



SZENTISTVÁNI GÉZENGÚZ ÓVODA

2023/2024 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

Készítette: Konczné Besenyei Ágnes
igazgató

„A gyökerek persze nem látszanak, de tudod, hogy azok tartják a fát.”

(görög mondás)

INTÉZMÉNY ÉRTÉKELÉSE

2023-2024. nevelési év értékelése

Bevezetés:

A 2023/2024-es nevelési évünk a korábbi évekhez képest sokkal nyugodtabban kezdődött. A nevelési év kezdetén különleges intézkedéseket nem kellett alkalmaznunk, ezért az óvodai beszoktatás szülőkkel együtt történt, így biztosított volt a kicsik számára a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, ami ebben az esetben nélkülözhetetlen. Szeptember elseje minden kisgyermeknek biztonságban telt, hiszen a vidám évnyitó keretében mindenki az édesanyjával tölthette az első napot az óvodában, ahol közösen tevékenykedtek, játszottak. Ebben az évben szerencsére sok szülő élt ezzel a lehetőséggel.

A 2023/2024-es nevelési év munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések során feltárt eredmények alapján készült. A pedagógiai program, vezetői pályázat, munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Továbbá felhasználtam saját megfigyeléseimet, óvodánk statisztikai adatait, a munkaközösség beszámolóját, gyermekvédelmi felelős éves beszámolóját, a szülők elégedettségmérési eredményeit, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat. Fontos, hogy a kiemelt feladatok teljesüljenek és a módszertani megújulás is elengedhetetlen. A beszámoló által Önök előtt is ismertté válnak a pedagógiai munkánk és a célkitűzéseink. A nevelőtestület munkája tükröződik óvodánk külső- belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében.

Óvodánk hosszú távú működésének titka, a közösen kialakított nevelőtestületi szemlélet, hogy a nevelési célokat, feladatokat a szülőkkel együttműködve, nevelőpartneri viszony kiépítésével valósítjuk meg. Az óvoda minden dolgozójával szemben támasztott alapvető elvárás, hogy munkája során biztosítsa a gyermekek fejlődéséhez szükséges biztonságérzetet, védelmező szeretetet. Célunk: - az életkori- és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütemek figyelembevételével – elősegíteni óvodásaink harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, az esetleges hátrányok csökkentését.

Jelentős változást eredményezett ebben az évben a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.) szóló törvény bevezetése és az új köznevelési jogviszony hatályba lépése 2024. január elsejétől.

1. Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai folyamatok – <u>Tervezés</u>	
Szempon: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
Pedagógiai folyamatok – <u>Megvalósítás</u>	
Szempon: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

<u>Elvárások</u>	<u>Tervezés - stratégiai és operatív tervezés</u>
	<p>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség munkatervével egyaránt. Az óvodánk pedagógiai programjának céljai és tartalma összhangban van az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, valamint az Alapító Okirattal. A pedagógiai programunk a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök, módszerek, munkaformák és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszik, a gyermekek életkori sajátosságainak maximális figyelembevételével. A Szentistváni Gézengúz Óvodában a hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése. Ezen belül:</p> <ul style="list-style-type: none"> – az egészséges életmód alakítása, – az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés – az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes, kiegyensúlyozott, nyugodt légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét. A csoportok kialakításánál homogén életkorú csoportok szervezésére törekszünk. Így a három óvodai csoportból egy kiscsoport (3-4 évesek) egy középső csoport (4-5 évesek) és egy nagycsoport (6-7 évesek) működött

Az óvodai élet, tevékenységi formái:

- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Munkajellegű tevékenységek
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A 2023-2024. éves munkatervben megfogalmazott feladatok teljes mértékben megvalósultak, sőt a be nem tervezett, váratlan eseményekkel, programokkal kiegészítve.

1.) Felkészülés az új jogviszony váltásra, amely 2024. január 1-től lépett hatályba.

Feladatok:

- 2023. szeptember 15-ig minden köznevelésben foglalkoztatottat szóban és írásban is tájékoztatni kellett a jogviszony változásról és ennek megfelelően (Púétv. 157.§ (3) bekezdés felsorolja a tájékoztató tartalmi elemeit): illetmény, kinevezés, munkaszerződés módosításáról, stb.
- 2023. szeptember 15-ig a 2024. évi kötelező Pedagógus II. eljárásba jelentkezett pedagógus nyilatkozhatott, hogy a 2024. évi Pedagógus II. eljárásban részt kíván-e venni. Nyilatkozat hiányában az eljárás törlésre került!
- 2023 szeptember 15-29. között a pedagógusnak lemondási lehetősége volt. Ezt írásban nyilatkozat formájában kellett megtennie, melyet később nem vonhatott vissza. A mi intézményünkben senki nem élt ezzel a lehetőséggel, mindenki elfogadta a jogviszony váltást.

- 2024. január elsejétől minden óvodai dolgozó köznevelési foglalkoztatott lett. A Púétv. alapján mindenkinek elkészült az új kinevezése, munkaköri leírása.
- Az óvodaigazgató feladat ellátásra vonatkozó vezetői megbízása is módosult.
- A Púétv. alapján módosításra kerültek az óvodai dokumentumok. A pedagógiai program, a házirend és az SZMSZ módosítására a második nevelésnélküli munkanapon került sor. A hatályos törvénynek megfelelően (Nkt.25.§.) a fent nevezett dokumentumokat az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. Ezek alapján történt a legitimációs eljárás is. A képviselő testület 2024. 01. 31.-én megtartott nyilvános ülésén 5/2024. (I.31.) határozatszámon jóváhagyta a fent említett dokumentumokat.
- Beiskolázási terv elkészítése és elfogadása.
- Regisztráció az OviKréta rendszerbe.

2.) A kiegészített ÓNOAP feladatainak megvalósítása szintén reális, fontos feladatunk volt többek közt:

- Testi és a mentálhigiénés egészség fejlesztése
- Környezettudatos gondolkodás kialakítása, a fenntarthatóságra való nevelés (pl. szelektív hulladékgyűjtés csoportonként és óvodai szinten is, komposztálás, kupakok folyamatos gyűjtése és az újra hasznosítás).
- Korszerű táplálkozás elősegítése (pl. magas cukor-, só-, és telítetlen zsírtartalmú ételek, cukrozott, édes italok elkerülése...)
- Mozgásigény mindennapi kielégítése, mozgásfejlesztés.

3.) Az intézmény szabályozó dokumentumai:

- Pedagógiai program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házirend
- Éves pedagógiai-működési munkaterv
- Egyéb munkatervek, munkaidő nyilvántartás, stb.

Az intézmény által megfogalmazott pedagógiai célok a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott - 2018.IX.1-től módosított - Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárások teljesülésének megvalósulását szolgálják.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervezőmunkájában és annak ütemezésében. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tematikus tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálják.

Pedagógiai adminisztráció, tervezés:

Csoportnapló: Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervek íródtak mind a két félévre az intézményi szokások megtartásával, az adott korcsoport életkorához igazított tervezéssel.

A fejlődést elősegítő tartalmakat az óvónők a nevelési terv, éves tematika mentén építették fel és heti szinten terveztek. A havi tevékenységek rövid összefoglalása a napló dokumentációs részét képezi.

Mulasztási napló: A mulasztási napló adatainak tévesztés nélküli vezetése nagyon fontos, hiszen alapja, mind a KIR statisztikai rendszer adatszolgáltatásának, mind a belső ellenőrzés normatíva igénylésének. A naplók vezetése minden nevelési év elején megbeszélésre kerül, de mindig adódnak új helyzetek, bizonytalanságok, amit előzetes megbeszélés és a jogszabályi háttér követése és betartása során folyamatosan rögzítünk, esetleg javításra is sor kerülhet. A hiányzások, mulasztások igazolása előtérbe került a Gyermekvédelmi törvény szabályozása miatt.

Oktatási azonosító igénylése minden óvódás gyermek, új dolgozó számára, Oktatási Hivatal.

Az oktatási azonosító igénylése, tanulói-alkalmazotti jogviszony változásainak folyamatos feltöltése, bejelentése kiemelt figyelmet igényel. Az elektronikus rendszer állandó javítása, frissítése, a nagyszámú igényekhez való igazítása folyamatos ellenőrző munkát követel meg.

<p>A gyermekek fejlettségének nyomon követése minden pedagógus feladata, erre a célra szolgál a <u>gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció</u> folyamatos vezetése. Minden szülői értekezleten az óvodapedagógus kötelessége, hogy megtekintés és aláírás céljából átadja a szülőnek ezt a dokumentációt. Más alkalommal, fogadó órán, előre egyeztetett időpontban is lehetősége nyílt/nyílik a szülőnek, hogy az óvodapedagógusok tájékoztatást nyújtsanak a gyermeke fejlődéséről, amennyiben igényt tart rá. Sajnos továbbra is kevés szülő élt ezzel a lehetőséggel.</p> <p><u>KIRA rendszer működtetése:</u> Az óvodaigazgató és a pedagógiai asszisztens kapott jogosultságot a rendszer működtetésére. A hiányzások, távol maradások havonta történő jelentése a feladatunk. A besorolások, kinevezések módosítása, ezek adminisztrálása szakértelmet igényel, ezért ezt a feladatot nem tudtuk vállalni.</p>

Pedagógiai folyamatok –<u>Ellenőrzés</u>	
Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

<u>Elvárások</u>	<u>Az ellenőrzés működtetése az intézményben</u>
	<p>Az ellenőrzés és értékelés célja a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése. Belső ellenőrzések legfontosabb feladata az intézményben folyó pedagógiai tevékenységek megfigyelése, annak feltárása, hogy milyen területen szükséges erősíteni a pedagógus munkáját.</p> <p>Tájékozódni a rendelkezésre álló szakmai felszerelések, fejlesztő és szemléltető eszközök hasznosításáról, ezek bővítésének, korszerűsítésének igényéről.</p> <p>Belső ellenőrzési-értékelési rendszerünket is aktualizálnunk kellett a megváltozott elvárásoknak megfelelően. Új látogatási-ellenőrzési szempont szerinti értékelés, vázlatírás, önértékelés és reflexió voltak az újszerű elemei az ellenőrzéseknek. Minden csoport munkájának ellenőrzése megtörtént az új szempontok szerint. Az ellenőrzésbe bevontam az SZMSZ-ben meghatározott vezetőket, akik éltek ezzel a lehetőséggel.</p>

Területei:

- Dokumentumok, írásbeli munkák ellenőrzése
- A felelősök munkájának, a határidők pontos betartásának az ellenőrzése.
- A csoportokban kialakult szokás és szabály rendszer ellenőrzése.
- A nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése.
- A pedagógiai, szakmai munka ellenőrzése, elemzése, értékelése.
- A pedagógiai program megvalósulásának nyomon követése, ellenőrzése.

Az intézményben belső ellenőrzést végeztem. Az intézményi ellenőrzés:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel.

Spontán megfigyelés: A megfigyelés nem bejelentett, a nap bármely időszakában megvalósulhatott.

Célja:

- Szeptemberi beszoktatás, befogadás.
- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Udvaron, csoportszobában a szabad játék, mozgás és a nyári udvari élet szervezése.

Határidő: folyamatosan

Tervezett megfigyelés:

Célja: A kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, tájékozódás az óvónők, dajkák, pedagógiai asszisztens munkájáról, a csoportokról információgyűjtés és ezek eredményeinek rögzítése.

Játék/kezdeményszerzés/tevékenység/projekt megfigyelése csoportlátogatások, hospitálások alkalmával. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek, SNI és BTMN gyermek differenciálása is szempont volt a megfigyelés során.

Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése:

- óvodai csoportnapló
- felvételi és mulasztási napló

- gyermeki anamnézis, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció (fejlődési napló)

Fokozottan kell figyelni a pontos és mindig naprakész dokumentumvezetésre.

Eredmény: A pedagógusok és a pedagógiai asszisztens is körültekintően és napra készen vezetik a dokumentumokat.

A dajkák ellenőrzését az óvodaigazgató-helyettes végezte, melynek dokumentációi megtalálhatók az „Ellenőrzés mappában”.

A csoportlátogatás tapasztalatait a látogatott csoport pedagógusaival egyéni konzultáció keretében beszéljük meg. A szakmai munka nyomon követése és ellenőrzése céljából minden csoportban történt látogatás a beszoktatás időszakában, év közben pedig a szokások, szabályok, gondozási feladatok megvalósulásának ellenőrzése történt. Megfigyeltem a szabad játékot, a különböző tevékenységeket és a hospitálások alkalmával is további betekintésre volt lehetőségem a pedagógusok munkájáról és a csoport életével kapcsolatban.

Az egészséges életmódra nevelés, hangsúlyozottan a mozgás fejlesztése kiemelt ellenőrzési területet képezett, hiszen kiemelt feladatunk volt ebben a nevelési évben. A Pedagógiai Programunkban és az éves munkatervünkben meghatározott kiemelt feladatunknak színterül szolgált az intézmény két udvara, ahol a lehető legtöbb időt töltötték a gyermekek, tudatosan tervezett, szervezett szabad mozgással, játékkal. Megemlíteném a „Gézengúzok kiskertjét”, ahol szintén sokat tartózkodtak a középsős és nagycsoportos gyerekek, hiszen az egészséges életmódra neveléshez hozzátartozott a saját magunk által megtermelt zöldségek, gyümölcsök fogyasztása. Ebben az évben hagymát, répát és retket ültettek, valamint egy ágyás paradicsom, paprika palánta és uborka lett ültetve. Igen szép, egészséges bio zöldségeket fogyaszthattak a gyermekek.

A környezettudatos magatartásra nevelésben kiemelt jelentősége volt a szelektív hulladékgyűjtésnek és a komposztálásnak. A kupakgyűjtő szívből szelektíven gyűjtjük a különféle kupakokat, mely az érzelmi nevelés mellett szintén az újrahasznosítás egyik formáját segít megtanítani a gyerekeknek. Továbbá a felajánlásokkal a beteg kisgyermekek gyógyulását támogatjuk, segítjük.

Az ellenőrzés tapasztalatainak összegzése:

- Az óvodában a beszoktatás és a szokás-szabályok kialakítása azonos elvek mentén történt.

- Az étkeztetés szokásainak kialakítása mindhárom csoportban hasonlóképpen történtek. A kiscsoportban az önkiszolgálás, míg a többi csoportban már a naposi munka került előtérbe. Ez is része a munkára nevelésnek, mely nagyszerűen működik óvodánkban és a gyermekek is igen kedvelik a naposi munkával járó feladatokat. Bevezetésre került a folyamatos tízóraiztatás. Hónapokon keresztül próbálkoztunk, viszont minden csoportban hasonló negatív tapasztalatok miatt visszatértünk a régi jól bevált rendszerhez.

	<ul style="list-style-type: none"> - Az egészséges életmódra nevelés elvei a csoportokban megvalósultak. Kerültük a cukros ételek és italok fogyasztását, előtérbe helyeztük a zöldségek, gyümölcsök gyakoribb, naponta, esetleg napi két alkalommal történő kínálását. - A tornaszoba beosztását a csoportok betartották, a testnevelés foglalkozás a csoportokban differenciáltan történt. - A játékba ágyazott tanulás módszeres tervezése és alkalmazása mind a 3 csoportban megvalósult. - A szabad játék fontosságának szem előtt tartása is megvalósult mind a három csoportban.
--	---

Pedagógiai folyamatok –<u>Értékelés</u>	
Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<p>Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>

<u>Elvárások</u>	<u>A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban</u>
	<p>20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 63.§ - az óvodának, az óvodás gyermek fejlődését nyomon kell követni, és azt írásban is rögzíteni. A törvénynek megfelelően mind három csoportban folyamatosan nyomon követték az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését és azt évente két alkalommal (október és május) rögzítették a személyiségfejlődési naplóban. Erről természetesen megtörtént a szülők tájékoztatása is. Minden szülői értekezleten az óvodapedagógus kötelessége, hogy megtekintés és aláírás céljából átadja a szülőnek ezt a dokumentációt. Más alkalommal, fogadó órán is lehetősége nyílik a szülőnek, hogy az óvodapedagógusok tájékoztatást nyújtsanak a gyermeke fejlődéséről, amennyiben igényt tart rá. Sajnos kevés szülő élt ezzel a lehetőséggel.</p>

Pedagógiai folyamatok –<u>Korrekción</u>	
<p>Szempon: Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</p>	<p>Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása</p> <p>Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</p>

<u>Az intézmény stratégiai dokumentumai</u>	
	<p>Töreksem a Pedagógiai Program, a vezetői program, az öt évre szóló Önértékelési program és az éves munkaterv koherenciájára. Ezek figyelemmel kísérése folyamatos, az aktuális feladatokat közösen megvizsgáljuk, megoldásukra operatív tervként munkatervek készülnek.</p> <p>Mindezek a gyermekekkel kapcsolatos munkánk minőségi fejlődését, a minősítéssel, tanfelügyelettel és az önértékeléssel kapcsolatos munkánkat segítik.</p> <p>2023. szeptember - október elsejére elkészültek az alábbi tanügyi dokumentumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Munkaterv a 2023-2024-es nevelési évre • Az ingyenes óvodai gyermekétkeztetéshez szükséges dokumentumok előkészítése. • Önértékeléshez szükséges dokumentumok, csak intézményi önértékelés maradt • SZGÓ alkalmazottainak munkaidő beosztása • Belső ellenőrzési terv • Közzétételi lista

	<ul style="list-style-type: none"> • Munkatervek: Gyermekvédelmi munkaterv, Szakmai munkaközösségi munkaterv és az egyéb felelősök munkatervei <p>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, a Szülői Szervezet és a fenntartó élt a véleményezési jogával. Az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént. Biztosított volt a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</p> <p>A közös gondolkodás a stratégiai célok belsővé válása alapvetően meghatározza az óvoda légkörét, megítélését. Vezetőtársaimmal nagyon erős a közös gondolkodás. Alapvetően legfontosabb feladatunknak tekintjük a ránk bízott gyermekek érzelmi, értelmi, fizikai szükségleteinek maximális kielégítését, a családokkal való legoptimálisabb együttnevelést. Ebben az évben sokkal több időt töltöttem a szülőkkel, sokat beszélgettünk a céljainkról, terveinkről és igyekeztem kihasználni a nyílt napok adta lehetőséget a szülői kapcsolattartás erősítésére. A szülők sokkal összetartóbbak voltak a korábbi évekhez képest.</p>
--	---

	<u>Minősítésben, tanfelügyeletben részt vevő pedagógusok és eredményeik</u>
	<p>Ebben a nevelési évben nem történt minősítés és tanfelügyeleti ellenőrzés. Az új törvény alapján csak a gyakornoki vizsga a kötelező a pedagógus életpálya keretein belül.</p> <p>A Pedagógus II. fokozat önkéntes jelentkezésen alapul. Nem jelentkezett senki minősítő eljárásra.</p> <p>A pedagógus és vezetői tanfelügyelet, valamint az önértékelés is kivezetésre került. Megmaradt az intézményi tanfelügyelet és 2024. szeptember elsejétől bevezetésre kerül az OviKréta informatikai adminisztrációs rendszer alkalmazása, vezetése, valamint a TÉR. Ezáltal ismét több új feladat hárul ránk.</p>

	<u>Gyermekek mérése-értékelése</u> <u>Szülői és gyermeki elégedettség mérések eredményei</u>
	<p>Ebben a nevelési évben a már évekkal ezelőtt kidolgozott rendszer alapján történt a gyermekek mérése, értékelése mind a három csoportban. Az eredményeket egyénenként, csoport és óvodai szinten is értékeltük, majd rögzítettük az informatikai rendszerben.</p> <p>A mérések eredményeit összehasonlítottuk és következtetéseket vontunk le, a fejleszhető területekre fejlesztési tervet készítettünk.</p>

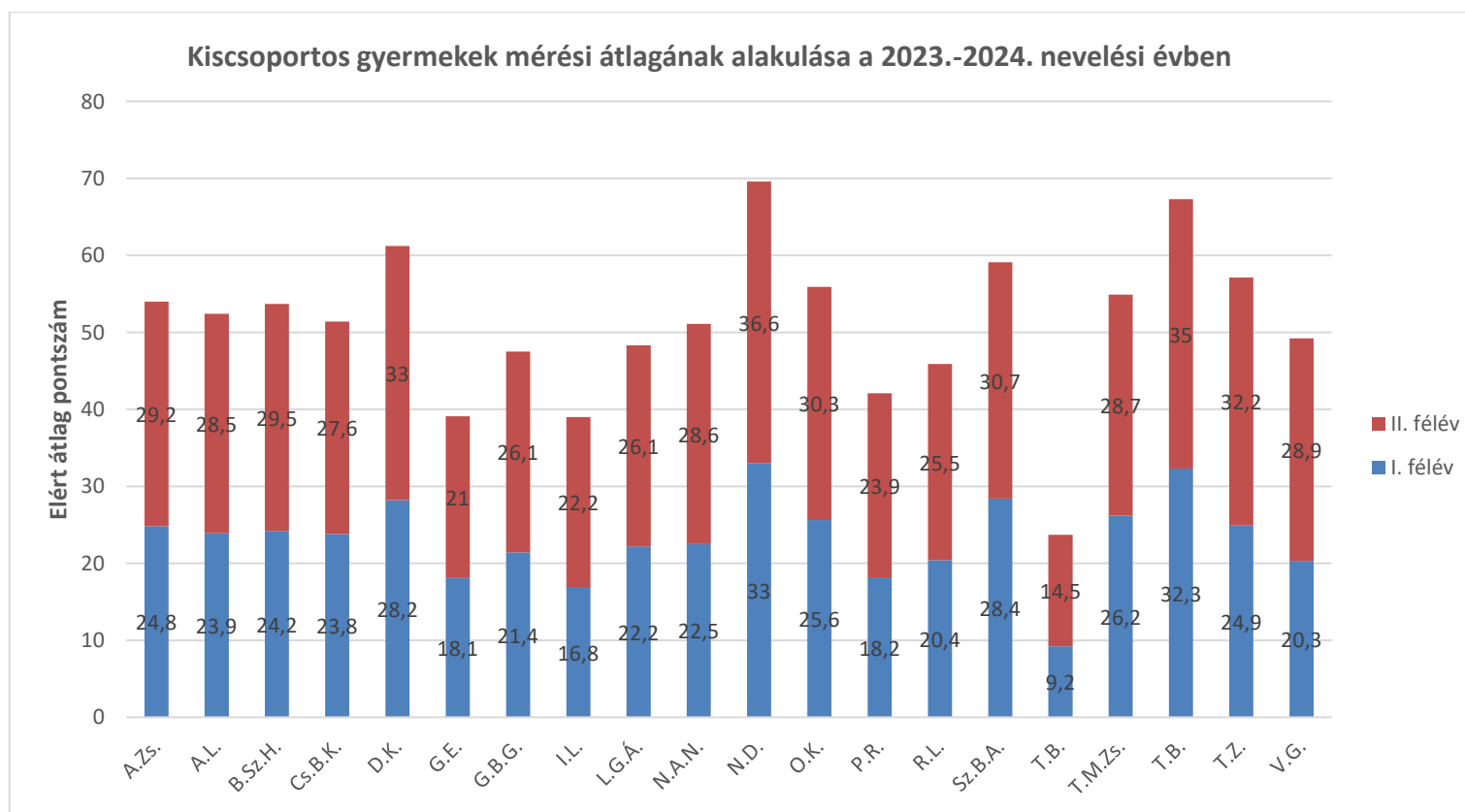
<p>Intézményünkben folyamatosan követjük a gyermekek fejlődési folyamatait, ezeket dokumentáljuk és szükség esetén fejlesztési tervet készítünk. Az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történt az egyénre szabott fejlesztés, értékelés, melyek a fejlődést nyomon követő naplóban, dokumentációban rögzítésre kerültek, nyomon követhetők.</p> <p>A mérések során kapott eredmények alapján jól láthatóvá válik az egyes gyermekek fejlődési üteme, az esetleges fejlődésbeli elakadások, amely alkalmakor az ok megtalálása és a fejlődés „újraindítása” a feladatunk (esetleg külső szakemberek bevonásával). A csoportok éves értékeléséből jól láthatók a kidolgozott mérés-értékelés rendszerünk eredményei, mely szerint egyéni, csoport szintű és óvodai szintű eredményeket rögzítettünk diagramok formájában, valamint szóbeli kiegészítés is történt hozzá. (lásd: Mérés-értékelés dosszié)</p> <p>Felmértük és értékeltük az iskolába menő gyermekek tudását, fejlettségi jellemzőit az Óvodai Nevelés Országos Programja alapján. A fent felsorolt mérések alkalmasak a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására, a fejlesztési tervek elkészítésére.</p> <p>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal az óvodapedagógusok folyamatosan visszacsatolnak a szülőknek szülői értekezlet, illetve fogadóóra formájában az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben elballagott gyerekek nyomon követése is megtörtént. Az óvodapedagógusok meglátogatták az elsős tanulókat és megnézték mennyit fejlődtek egy év alatt. A bemutató órák során visszajelzést kaptak a gyerekek tudásáról, magatartásáról. Ilyenkor szóbeli konzultáció is történik a pedagógusok között. Láthattuk őket egyes ünnepeken, szerepléseiket, fellépéseiket nyomon tudtuk követni. A tanítónéni sok pozitív visszajelzéssel dicsérte az óvodapedagógusokat. Az elismerő szavak bizonyítják, hogy rendszeres, napi szintű, felkészült szakmai munka folyik intézményünkben és elhivatott pedagógusok dolgoznak óvodánkban.</p>
--

KISCSOPORT – KATICA csoport mérés-értékelési rendszere összesített táblázatban

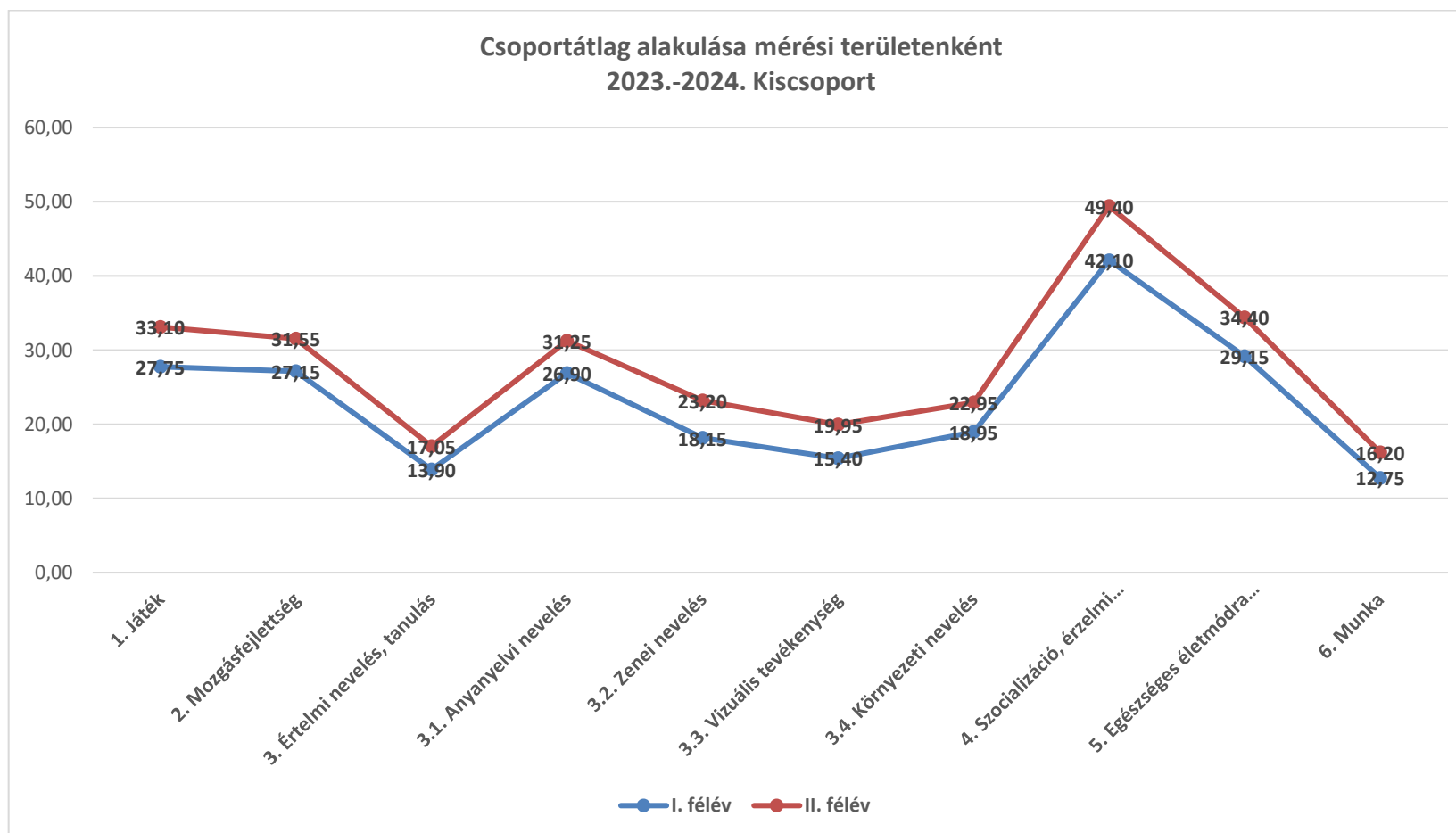
A 2023-2024. nevelési évben az újonnan érkező gyermekeknek október hónapban elvégeztük a bemeneti mérést. Az első fél évi eredmények területenkénti alakulása csökkenő sorrendben: szocializáció, érzelmi nevelés; egészséges életmód; anyanyelvi nevelés, mozgásfejlettség, játék, zenei nevelés, környezeti nevelés, vizuális tevékenység, értelmi nevelés, tanulás, munka. Természetesen egyéni tempóban

fejlődnek a gyerekek, mindenkinek van erőssége és gyengesége is. A fejlődés nyomon követése érdekében illetve fejlesztő-nevelő munkánk eredményességének ellenőrzése céljából a vizsgálatot megismételtük 2024. áprilisban.

Az első mérések után Fejlesztési terv alapján egyénenként is fejlesztettük az esetlegesen rászoruló gyermekeket a szükséges területeken. A nevelő-
oktató munka sikerességét az alábbi diagram jól tükrözi. Minden gyermek esetében kimutatható fejlődés.

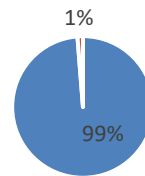


A csoportátlag vizsgálata is egyértelműen a gyermekek fejlődését mutatja. Kiemelkedő fejlődés mutatható ki a játék, a zenei nevelés, a szocializáció, az egészséges életmódra nevelés terén is.

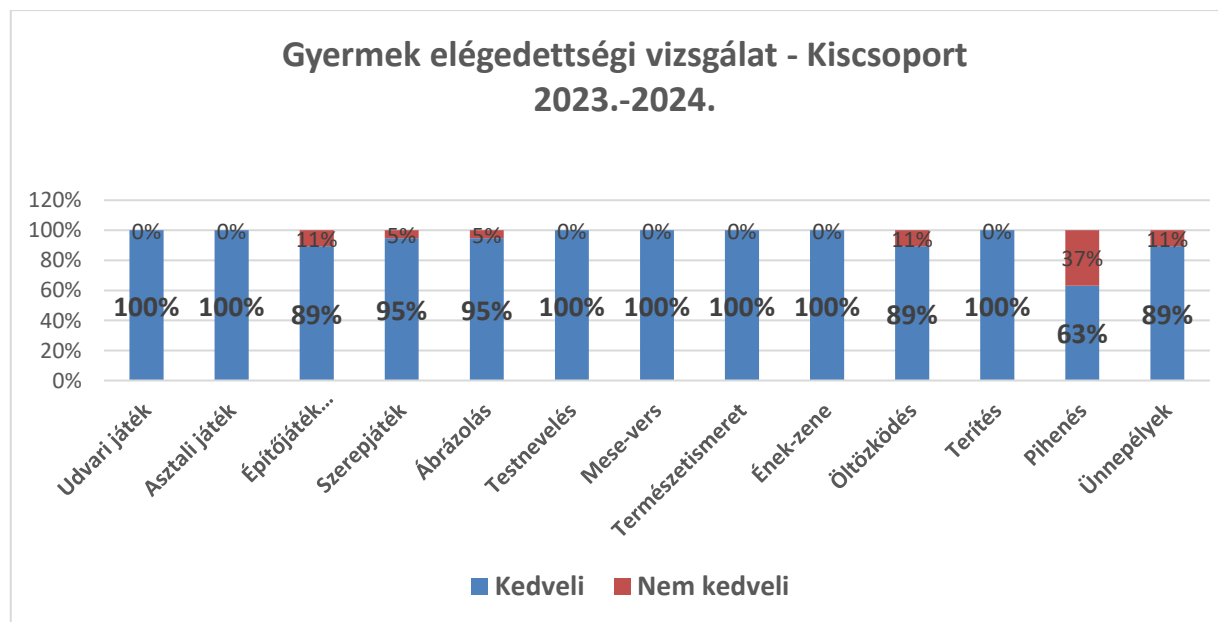


Erősségek	Gyengeségek
<p>Általában odafigyelnek egymásra, nagyon ritkán bántják meg társaikat a gyermekek.</p> <p>Játéktevékenységük közben nyugodt, vidám a légkör, bár ehhez szükség van még a felnőttek játékban való részvételére is. (Két gyermek állandó pedagógusi jelenlétet igényel.) Figyelemmel kísérik a gyermekek az eléjük állított példát és általában igyekeznek ezt adaptálni saját viselkedésükben, tevékenységeikben is.</p> <p>Az új szokások betartása nem okoz nekik gondot (kivétel két gyermek), könnyű őket motiválni ezek elsajátítására.</p> <p>Az új ismereteket, játékokat, tevékenységeket szinte mindig érdeklődéssel és szívesen fogadják.</p> <p>Vidám, nyitott gyermekek. Ügyesen elfogadták a tőlük eltérő fejlődési szinten álló társaikat. Gyorsan hozzászoktak a mássághoz.</p>	<p>A játékeszközök helyre rakása még nem vált mindenkinél szokássá, többek figyelmét fel kell erre hívnunk.</p> <p>Sajnos van csoportunkban két gyermek, akik nagyban megnehezítik a nyugodt, vidám légkör megtartását. Fokozott odafigyelésünk szükséges. Nehezen viselik a 10 főnél nagyobb létszámot. Ingerlékenyebbek, nyugtalanabbak lesznek. A szokás- szabályrendszer nagyon nehezen fogadják el, azok elsajátítása pedig még nehezebb számukra. A tervezett tevékenységekben való részvételre ritkán lehet őket motiválni. Egyikőjük SNI, a másik gyermek vizsgálati időpontra vár.</p> <p>Nagyon nagy a beszédhibások aránya, ami azonban 5 éves korukig még sokat fejlődhet fejlesztő munkánkkal igyekszünk ezt javítani. Remélhetőleg kevesebb gyermeknek lesz szüksége logopédiai fejlesztésre!</p>

**Szülők elégedettségének megoszlása
Kiscsoport 2023.-2024.**



■ Elégedett/
Általában
elégedett ■ Nem
elégedett



KÖZÉPSŐ CSOPORT - PILLANGÓ csoport mérés-értékelési rendszere összesített táblázatban:

Időpont: 2023. október-novemberben és 2024. április-május

A 2023.-2024. nevelési évben az első mérést 2023. októberben és novemberben végeztem. A fejlődés nyomon követése érdekében illetve fejlesztő-nevelő munkánk eredményességének ellenőrzése céljából a vizsgálatot megismételtem 2024. április- májusban.

Az első fél évi eredmények szépen alakultak a tavaly méréshez képest minden területen tapasztalható a pozitív fejlődés. A matematikai nevelés területén volt a legalacsonyabb az eredmény, de az azért fordulhatott elő mert ez a terület még csak most került bevezetésre.

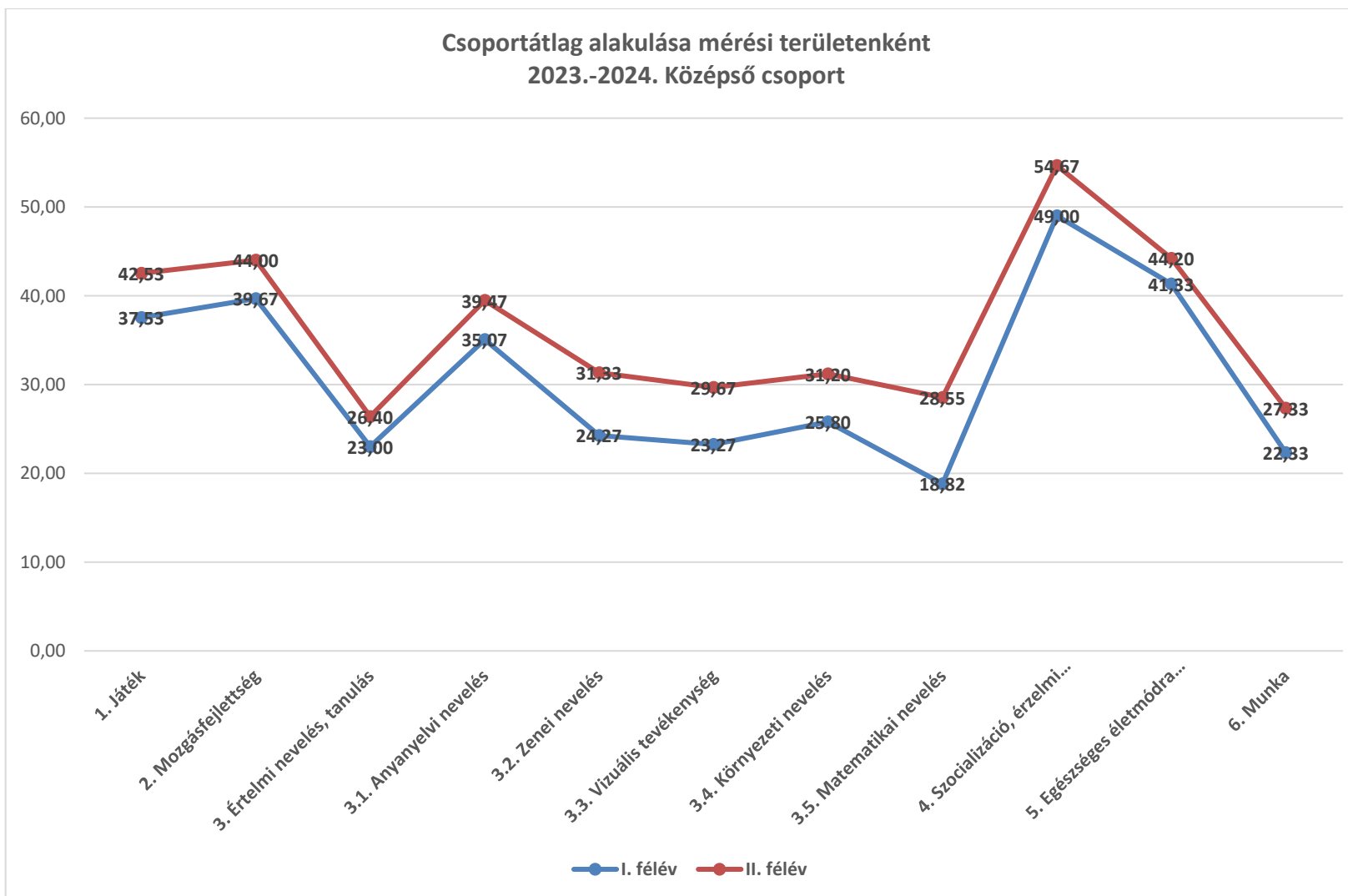
Az első mérések után Fejlesztési terv alapján egyénenként is fejlesztettem az esetlegesen rászoruló gyermekeket a szükséges területeken.

A második mérést 2024. április-május hónapban végeztem.

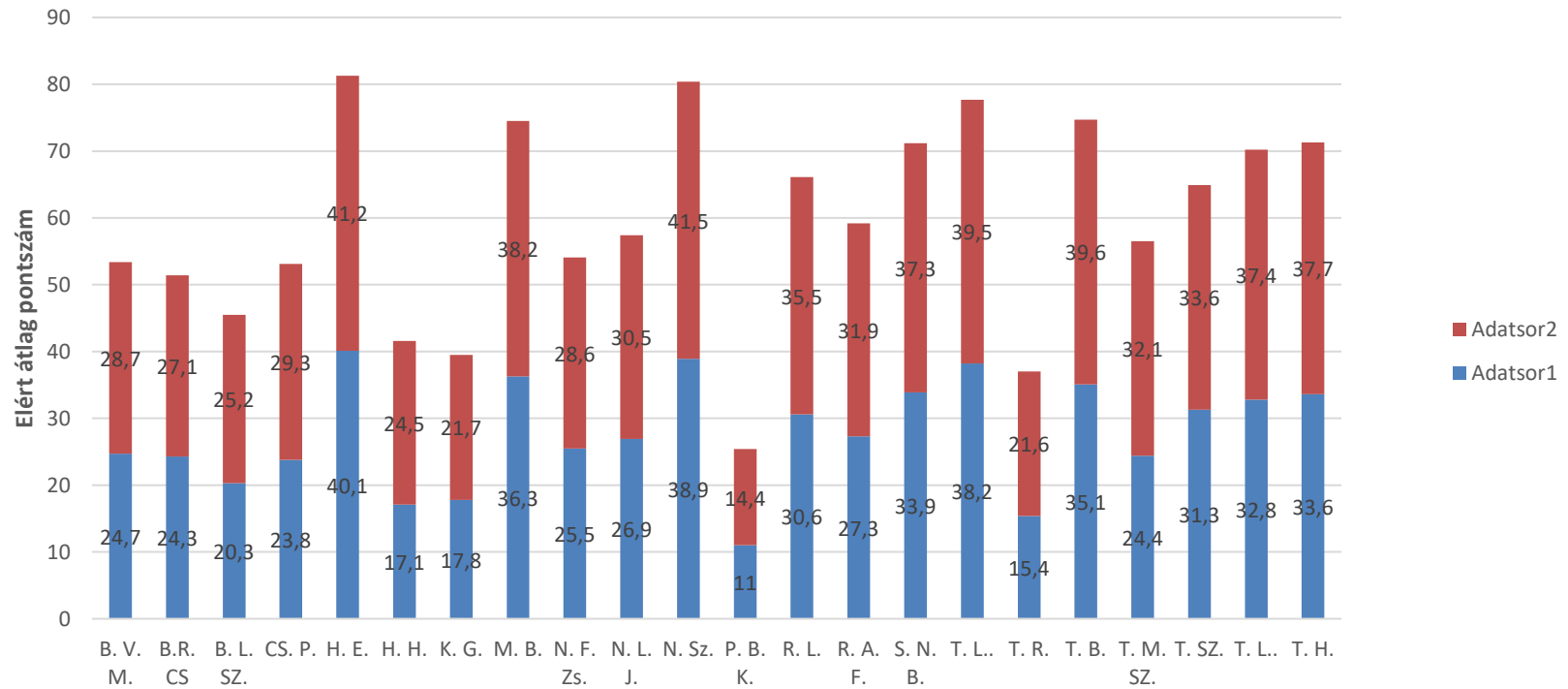
Minden területen megfigyelhető a pozitív változás, fejlődés. Egyéni ütemben minden gyermeknél megfigyelhető a fejlődés, bár néhány gyermeknél, egyes területeken visszaesés is tapasztalható. Ezeknek a gyerekeknek fejlesztési tervet készítettem, ami alapján egyénileg fejlesztettem őket. A következő nevelési év elején a fejlettség mérésének eredményeként fogom változtatni, kiegészíteni.

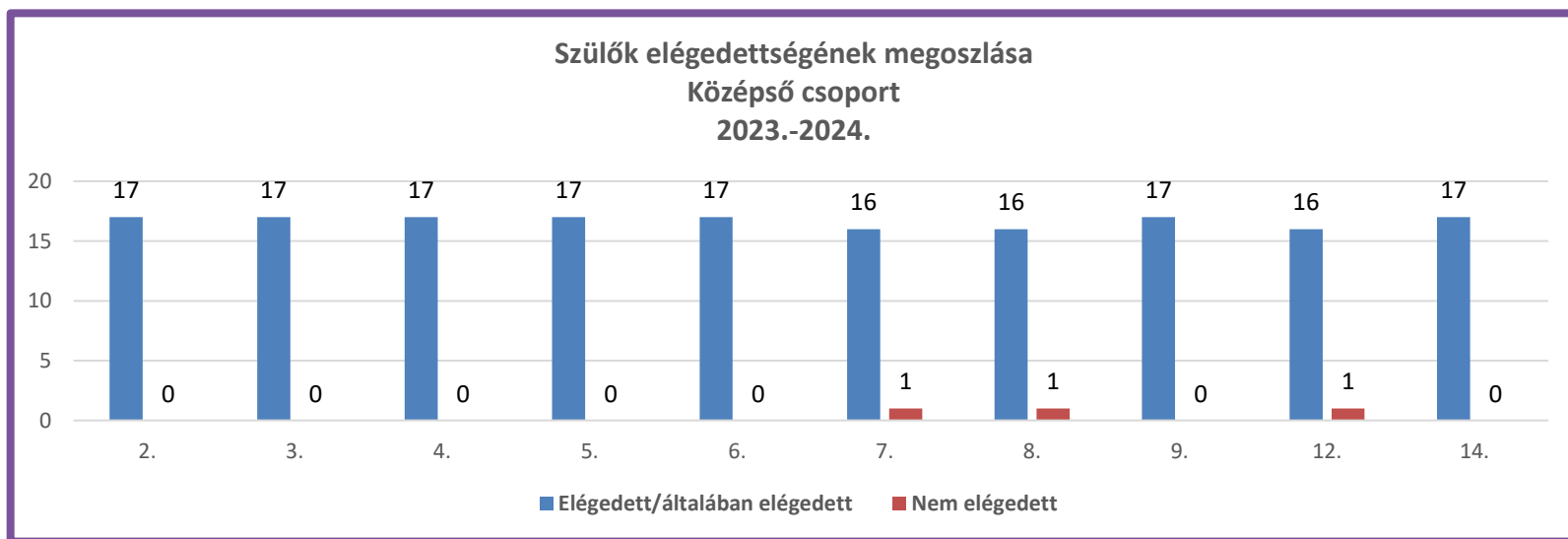
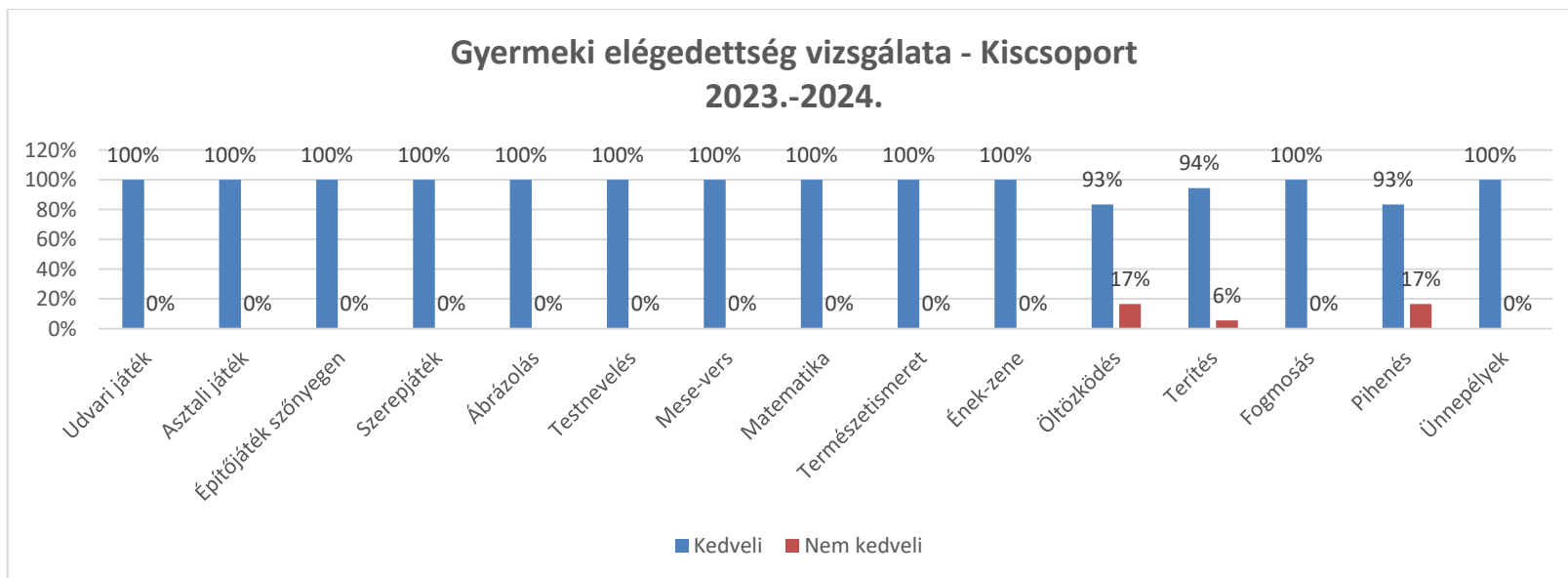
A csoport erősségei	A csoport gyengeségei
<ol style="list-style-type: none"> 1. Több gyermek jó kézügyességgel rendelkezik, a csoport nagy része szeret barkácsolni, rajzolni, színezni. 2. A csoport összetartozása erős, baráti kapcsolatok alakultak ki. 3. A gyerekek érdeklődőek, kíváncsiak. 4. Jól motiválhatók. 5. Ismerik és betartják a szokás és szabályrendszert. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nagyon sok a beszédhibás gyermek, rájuk kiemelten figyelünk, sok játékos gyakorlatot végeztünk - levegőáramlás megfelelő szabályozása (fújás és szívás), hangutánzós gyakorlatok, 2. Két BTMN gyermek van a csoportban és vannak még gyerekek, akik vizsgálatra várnak. Ők a csoportban a leggyengébbek, több területen lemaradást tapasztaltam náluk, ezért számukra fejlesztési tervet készítettem. A terv alapján rendszeresen fejlesztettem őket. Két kisfiú gyakran beteg, sokat hiányzik, ezért sokszor kimaradtak a fejlesztés. 3. Konfliktuskezelési ismereteik hiányosak. 4. Néha előfordulnak agresszív megnyilvánulások. 5. Megfelelő higiéniai szokások hiánya. 6. Széthúzások, kirekesztések egyes gyerekeknél. 7. Munkajellegű tevékenységek iránti érdektelenség.

Csoportátlag alakulása mérési területenként
2023.-2024. Középső csoport



Középső csoportos gyermekek mérési átlagának alakulása a 2023.-2024. nevelési évben



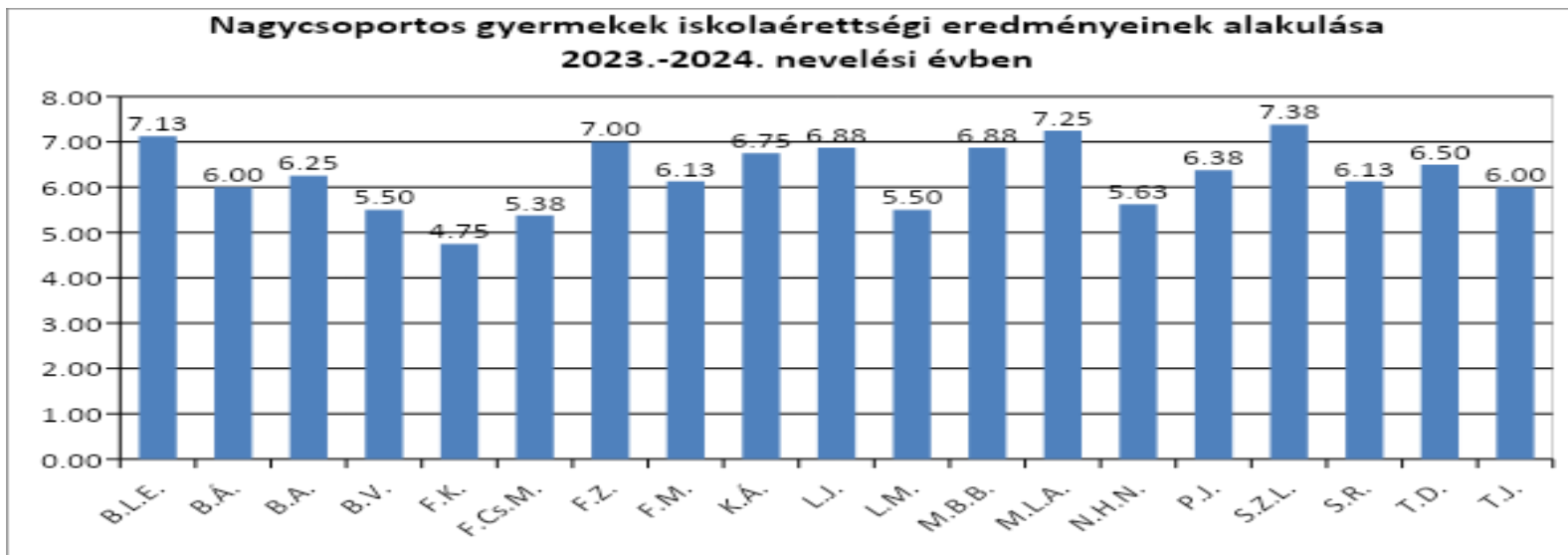


A NAGYCSOPORT - SÜNI csoport mérés-értékelési rendszere összesített táblázatban:

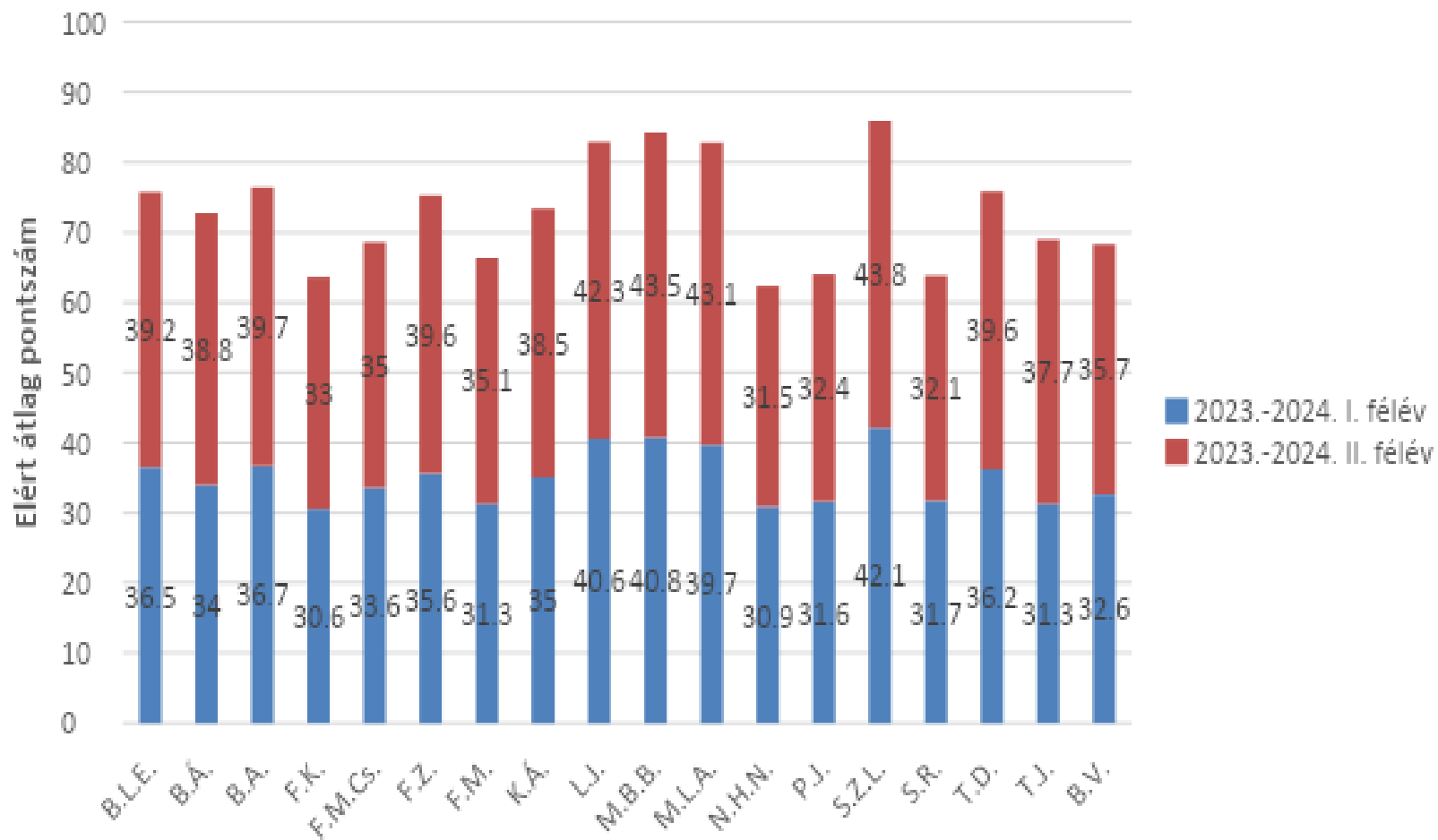
Időpont: 2023. novemberben és 2024. április

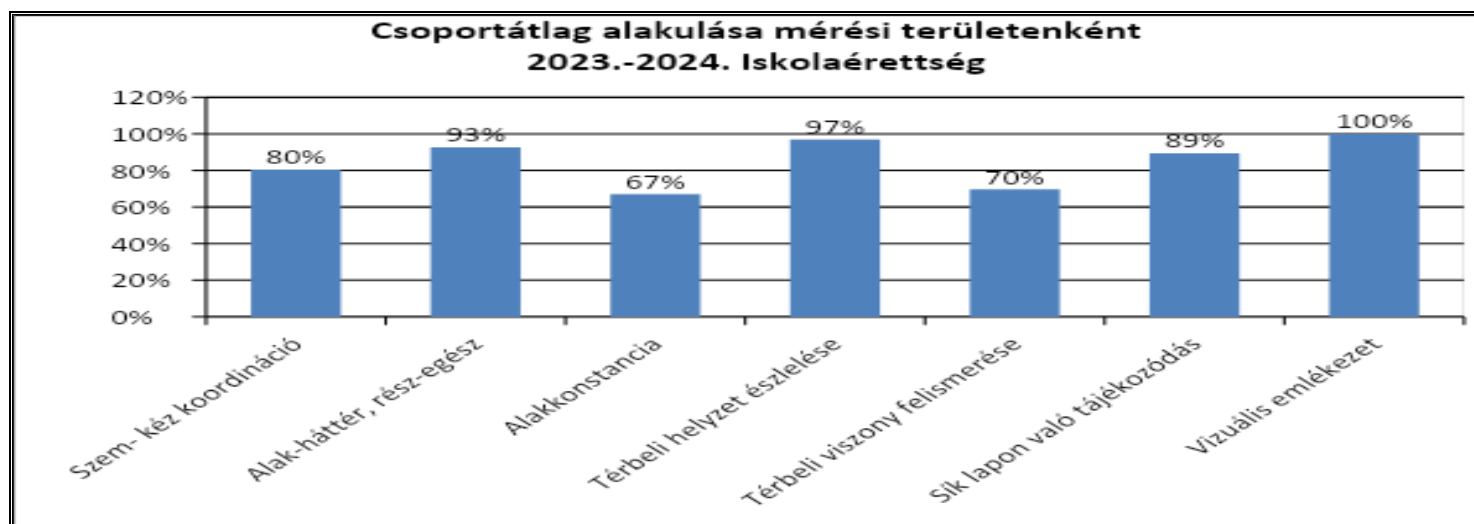
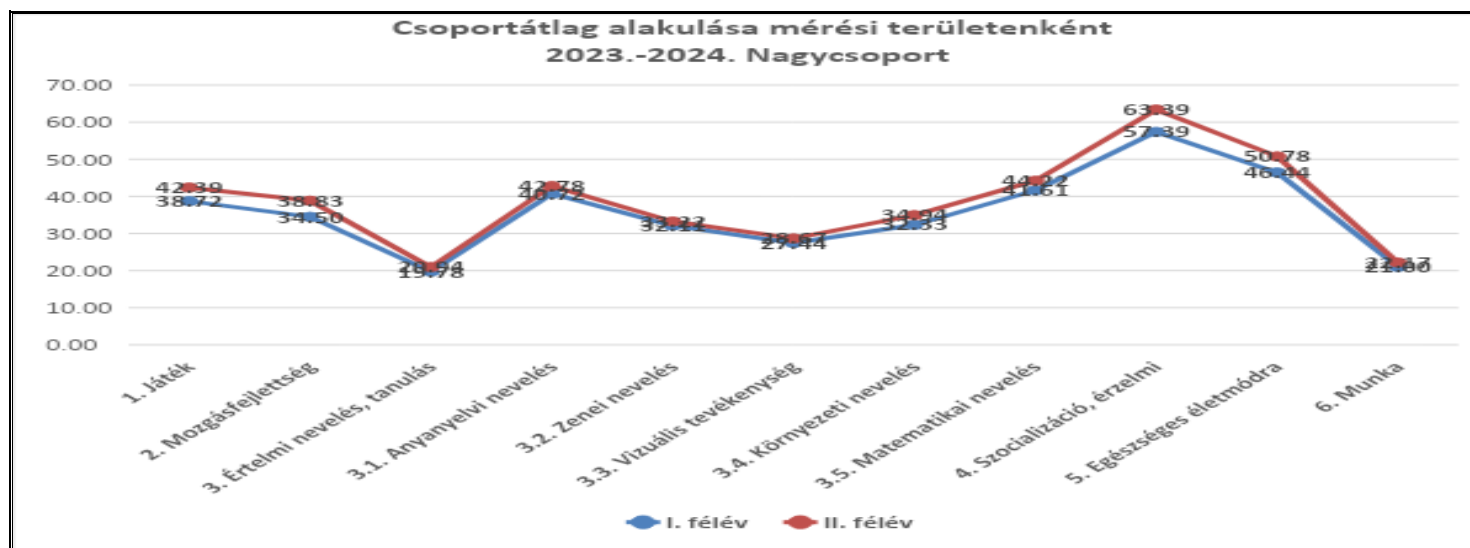
A 2023.-2024. nevelési évben a gyermekek mérését első alkalommal 2023 novemberében végeztük el 18 fő részvételével. A fejlődés nyomon követése érdekében, illetve fejlesztő-nevelő munkánk eredményességének ellenőrzése céljából a vizsgálatot megismételtük 2024. áprilisában. Hat gyermeket nem mértünk mivel nagyon rövid időt töltöttek nálunk ahhoz, hogy teljeskörűen értékelni tudtuk volna őket. Az esetükben szóbeli értékelést végeztünk aktuális fejlettségükről. Az első mérések után Fejlesztési terv alapján egyénenként is fejlesztettük az esetlegesen rászoruló gyermekeket a szükséges területeken. A nevelő-oktató munka sikerességét az alábbi diagram jól tükrözi. Minden gyermek esetében kimutatható fejlődés. A csoportátlag vizsgálata is egyértelműen a gyermekek fejlődését mutatja. Kiemelkedő fejlődés mutatható ki a vizuális nevelés és a matematikai nevelés terén is.

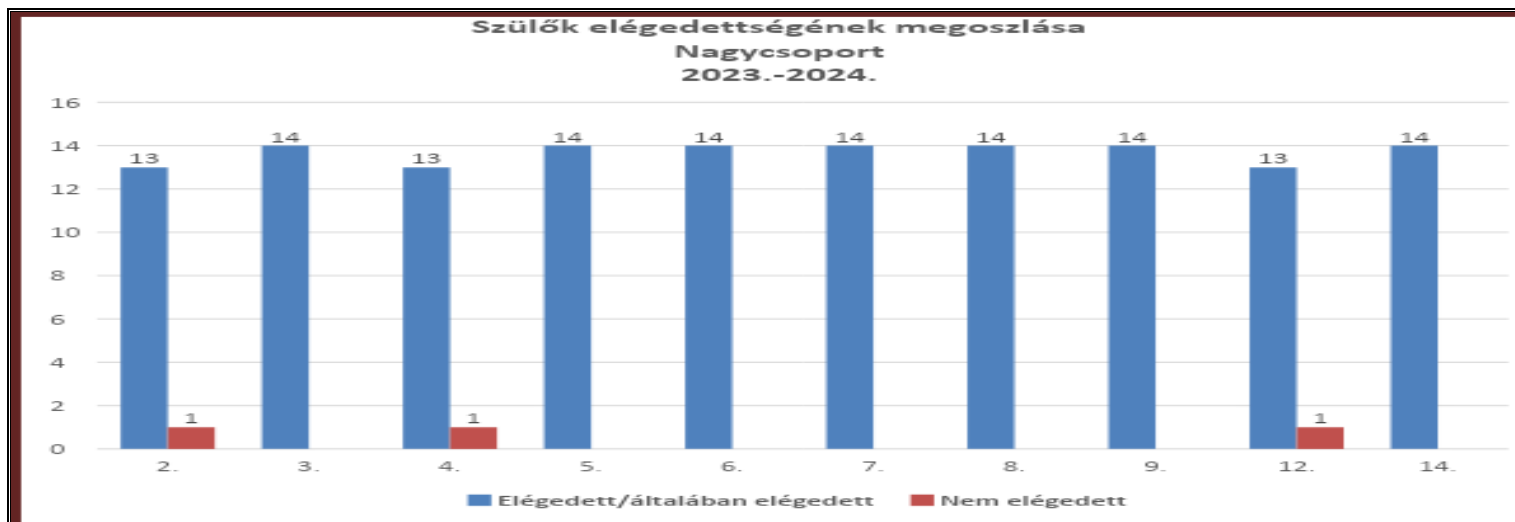
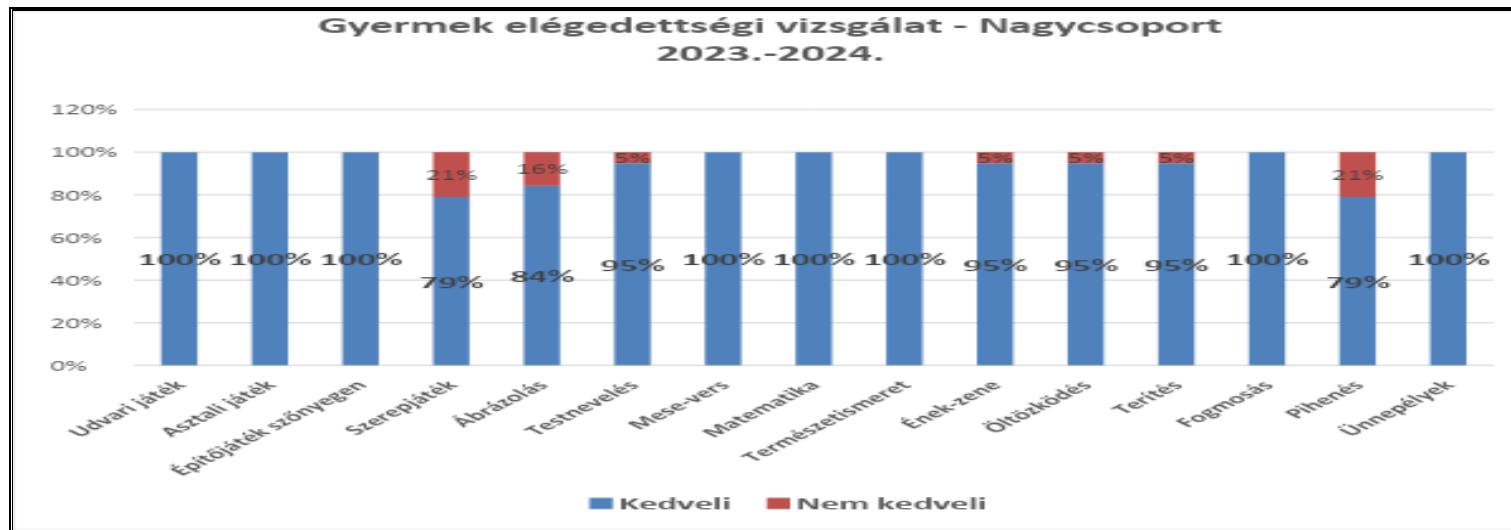
A 2023-2024-es nevelési év során kétszer vizsgáltuk a nagycsoportos gyermekek iskolaérettségének szintjét, mely eredményeként kimutatható a fejlődés. Leginkább a rendszeresen óvodába járó, keveset hiányzó gyermekek esetében szembetűnő a fejlődés. Sajnos többen vannak, akik sokat betegeskedtek, otthon nem kaptak megfelelő odafigyelést, fejlesztést, ezért fejlettségi szintjük elmarad korcsoportjuktól.



Nagycsoportos gyermekek mérési átlagának alakulása a 2023.-2024. nevelési évben







Szülői és gyermeki elégedettség mérések is történtek intézményünkben

Csoport és intézményi szinten elért eredményeink:

Ssz.	Mérés	Száma	Eredménye	Mit tettünk? ⇒
1.	Igény- elégedettség mérések			
1.1.	- Szülői kiscsoport	1	99 %-os.	<p>Annyira elenyésző az elégedetlen szülők száma egy-egy kérdésnél, hogy nem történt különleges intézkedés.</p> <p>Egy gyermek szülője 4 hónap óvodába járás után még úgy látta, nem fejlődött gyermeke. Egy pedig nem elégedett a szülőknek, családoknak szervezett programokkal. A 16-ból 15 szülő tartja szükségesnek az egyéni konzultációt a pedagógussal.</p> <p>A csoport összetételéhez képest igyekszünk minden lehetőséget kiaknázni a gyermekek egyéni fejlesztése érdekében. Reméljük, a következő mérés alkalmával már minden szülő elégedett lesz gyermeke fejlődésével</p> <p>A szülők és családok számára szervezett programokon nem kívánunk változtatni, hiszen sok szülőnél tapasztalható, hogy még ennyi nyitott programon is nehezen tud megjelenni munkahelyi nehézségek miatt.</p> <p>Meglepő adatként fogadtuk, mennyi szülő tartja fontosnak az egyéni konzultációt, mire kiderült, hogy ők nem az óvodapedagógusok által folyamatosan felkínált fogadó óra lehetőségét szeretnék igénybe venni, hanem csupán érkezéskor, távozáskor szeretnének gyermekeikről bővebb felvilágosítást adni. Erre a következő Szülői értekezleten ismételten kitérünk, és elmondjuk szülőknek az ajtóban történő hosszabb beszélgetés esetlegesen veszélyeztető hatását, a csoportszobában játszó gyermekre.</p>

Ssz.	Mérés	Száma	Eredménye	Mit tettünk? ⇒
	- Szülői középső csoport	1	98%	Annyira elenyésző az elégedetlen szülők száma egy-egy kérdésnél, hogy nem történt különleges intézkedés.
	- Szülői nagy-csoport	1	98%	<p>A szülői elégedettség a nagycsoportban 98%-os lett az idén. 14 szülő vett részt a mérésben. Összesen 3 területen volt elégedetlenség. 1-1 szülő nem volt megelégedve a gyermeke számára felkínált programokkal, az óvoda által szervezett programokkal és egy szülő nyilatkozta, hogy gyermeke nem szeret óvodába járni.</p> <p>A szülők és családok számára szervezett programokon nem kívánunk változtatni, hiszen sok szülőnél tapasztalható, hogy még ennyi nyitott programon is nehezen tud megjelenni munkahelyi nehézségek miatt. A gyermekeknek felkínált programok is nagyon széleskörűek, igényesek, ezeken sem tudunk változtatni, hiszen ezeknek a programoknak anyagi vonzatuk is van. Annak érdekében, hogy szívesen járjanak óvodába és a programokkal elégedettek legyenek, játékeszközökkel bővítettük a csoportunkat, illetve újabb, változatosabb csoportszintű programlehetőségeket kínáltunk fel.</p>
1.2.	- Gyermeki kiscsoport	1	94 %-os elégedettség	<p>Legkevésbé kedvelik a gyerekek a pihenést, 7 gyermek. Az öltözködést, az építő játékot és az ünnepélyeket kettő-kettő gyermek nem kedveli. Egy-egy gyermek pedig a szerepjátékban és az ábrázolásban nem vesz részt szívesen.</p> <p>Mivel ez a mérés ősszel történt (akkor 19 fő volt a csoportlétszám), az év során megpróbáltuk számukra pozitív megerősítéssel, sok biztatással, dicsérettel vonzóvá tenni ezeket a tevékenységeket, mely véleményünk szerint sikeres volt.</p>

Ssz.	Mérés	Száma	Eredménye	Mit tettünk? ⇒
	- Gyermeki középső csoport	1	89 %-os elégedettség	<p>Legtöbben a délutáni pihenést és az öltözködést jelölték meg, hogy nem kedvelik. Ezen sok gyakorlással, biztatással és dicsérettel próbálunk segíteni. A délutáni pihenést is próbáljuk megkedveltetni a gyerekekkel több mese, altatódal hallgatással, simogatással és egyéni bánásmód alkalmazásával. A terítést elenyésző százalékban nem szeretik a gyerekek.</p> <p>Minden gyermek kedveli az udvari játékot, az asztali játékot, az építő játékot a szőnyegen 1 gyermek nem szereti, a szerepjátékot, az ábrázoló tevékenységeket, a mozgást, a mesélés-verselést, az ének-zenét, a fogmosást, és az ünnepeket. A matematikai tevékenységet és a terítést a gyerekek 100%-a kedveli, az öltözködést és a pihenést pedig a gyerekek 93%-a kedveli.</p>
	- Gyermeki nagy-csoport	1	95 %-os elégedettség	<p>A gyerekek 21%-a nem szívesen vesz részt a szerepjátékokban, őket pozitív megerősítéssel sok-sok dicsérettel próbáljuk motiválni, aktivizálni. Az ábrázolást sem kedvelik néhányan, ennek érdekében új témákat és eszközöket igyekeztünk javasolni, felkínálni a gyerekek részére. A déli pihenést sem kedvelik (21%), hiszen a nagycsoportban már csökken az alvásigény, ezért a pihenő időt igyekeztünk kitolni a lehetőségekhez képest és hamarabb felkelni. Ezáltal is rövidíteni a csendes pihenő időtartamát. A munka jellegű tevékenységek során sok dicséretet, pozitív értékelést alkalmaztunk, ezzel is erősítve önbizalmukat és feladat tudatukat.</p>

ÓVODAI SZINTŰ ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSI EREDMÉNYEK

2023.-2024.

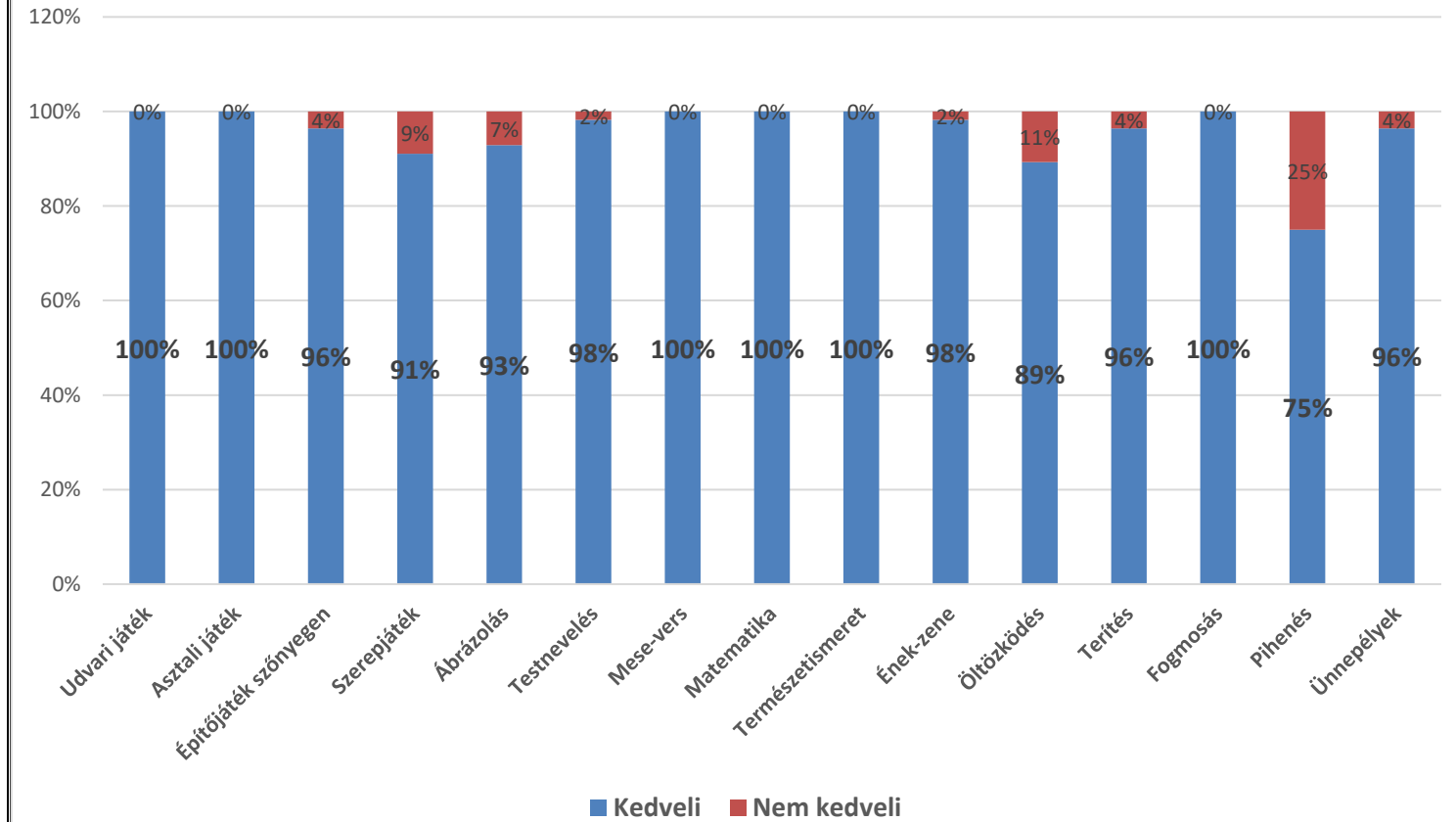
Gyermeki elégedettség összegzése

A gyermeki elégedettség óvodai szinten 96%.

Az előző évi eredményhez képest 2%-kal emelkedett. A tavaly leginkább nem kedvelt tevékenységek a szerepjátékok és az ebéd utáni pihenés volt. A szerepjátékot mostanra 4%-kal több gyermek kedveli, mint korábban. Az ebéd utáni pihenés azonban még inkább nem kedvelt a gyermekek körében, 12%-kal többen jelezték azt, hogy nem szeretnek ebéd után pihenni. Ebben a nevelési évben többen jeleztek újabb területeken nem kedvelést; ezek: az ábrázolás (2%-kal több) és az öltözködés (4%-kal többen nem kedvelik). Ezek mellett az építőjáték, mozgás, ének-zene, naposi munka, ünnepélyek területén vannak néhányan, akik nem kedvelést jeleztek, de számuk nagyon kevés. Mivel ez a mérés ősszel történt, az év során megpróbáltuk számukra pozitív megerősítéssel vonzóvá tenni ezeket a tevékenységeket, mely véleményünk szerint sikeres volt.

Megállapítható összességében, hogy az előző évhez képest ötten több területet kedvelnek 100%-os arányban a gyermekek. A szerepjátékot sikerült jobban megkedveltetnünk a gyermekekkel, az ebéd utáni pihenésre azonban egyre kevesebb gyermeknek van igénye, illetve a szülők hiánya is oka lehet annak, hogy ezt a gyermekek még inkább nem kedvelik. Az öltözködés területén tapasztalható nem kedvelések emelkedése az otthoni és óvodai szokások különbözősége miatt is lehet. Sok gyermek nem szokott hozzá, hogy önállóan próbáljon meg öltözni. Őket pozitív megerősítéssel, sok biztatással, dicsérettel motiváljuk.

Gyermek elégedettségi vizsgálat - Óvodai szinten 2023.-2024.



Szülői elégedettség mérés összegzése

2023-2024.

Eredmény: 98%

Az adatok összesítésének eredményeként elmondhatjuk, hogy **a szülők 98%-ban elégedettségüket fejezték ki** óvodánk nevelő-oktató munkájával kapcsolatban. Ez az érték a 2022.-2023. évi méréshez képest csupán 1%-kal alacsonyabb.

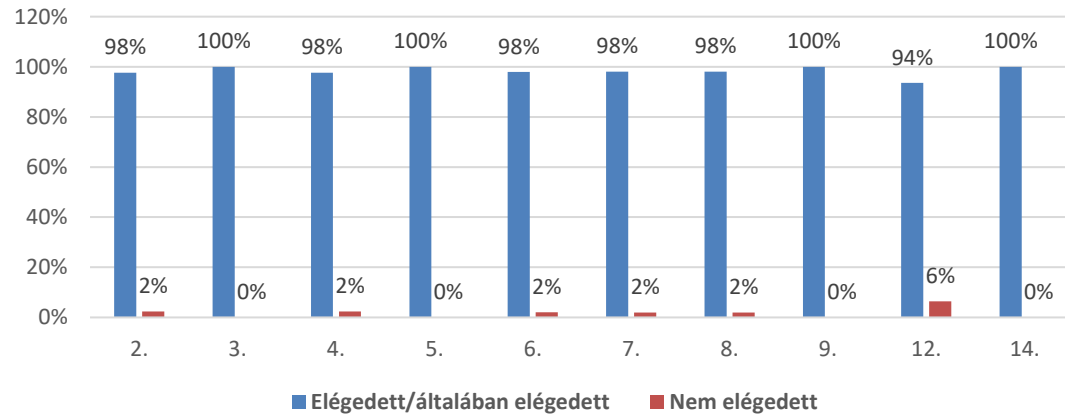
A szülők a vizsgált szempontok szerint nagyrészt 100%-ban, és csak 5 kérdésben elégedettek 98%-os arányban.

1. A szülők 2 %-a szerint gyermeke nem szeret óvodába járni.
2. 2 % nem elégedett a gyermekük számára felkínált programokkal.
3. A szülők 2 %-a szerint nem fejlődött gyermeke, mióta óvodába jár.
4. A gyermekével való személyes törődéssel 2 %-a nem elégedett a szülőknek.
5. 2 % szerint az óvoda nem veszi figyelembe a szülők kéréseit, elvárásait.

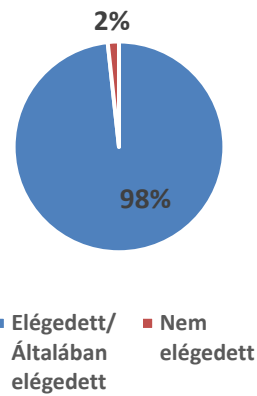
Egy kérdésre 6% jelzett elégedetlenséget, mely a szülőknek, illetve a családoknak szervezett óvodai programok mennyiségére vonatkozott. Ehhez kapcsolódó kérdés volt: „Igényli-e a szülővel közös nyílt óvodai délelőtti programot?”, melyre viszont a szülők 11%-a „NEM” válasszal reagált. Többen nem igénylik a közös, nyílt programokat, mint amennyien elégedetlenek ezek számával.

A szülői elégedettségi kérdőív eredménye óvodánk számára megnyugtató, örömteli adatokkal zárult. A kisebb arányú elégedetlenségeket minimális számuk ellenére a jövőben figyelemmel kísérjük, követjük az esetleges változásokat, tendenciákat, hogy folyamatosan minél jobban ki tudjuk szolgálni a hozzánk járó gyermekek és szüleik igényeit.

Szülők elégedettségének megoszlása óvodai szinten 2023.-2024.



Szülők elégedettségének megoszlása óvodai szinten 2023.-2024.



2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
---	--

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Csoportok Gyermekek száma 2024. augusztus 31.-én			
		1. PILLANGÓ	2. SÜNI	3. KATICA	ÖSSZESÍTÉS
1.	Beírt gyermekek száma	24	24	20	68+4 SNI=73
2.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	0	0	0	0
3.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	0	1	3	4
4.	HH gyermek	0	2	1	3
5.	HHH gyermek	2	3	0	5
6.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	4	8	3	15

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Csoportok Gyermekek száma 2024. augusztus 31.-én			
		1. PILLANGÓ	2. SÜNI	3. KATICA	ÖSSZESÍTÉS
7.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	23	23	20	66
8.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	9	11	7	27
9.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	0	0	0	0
10.	Nevelésbe vett gyermek	0	0	0	0
11.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	2	1	0	3
12.	Veszélyeztetett gyermek	0	0	0	0
13.	Anya-gyermek otthonban lakó gyermek	0	0	0	0
14.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	2	5	2	9
15.	Félnapos óvodás gyermek	0	0	0	0
16.	Speciális étrendet igénylő gyermek	0	0	0	0
17.	Tehetségígéretes gyermek	0	0	0	0

Információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről:

Az információk a HH és a HHH gyerekről az önkormányzati hivatal munkatársaitól, gyámügyi feladatokkal megbízott munkatárstól és az óvoda gyermekvédelmi felelősétől, valamint az óvodaigazgatótól származnak. A Mezőkövesdi Kistérségi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ családgondozója, esetmenedzsere, a B-A-Z Megyei Kormányhivatal Mezőkövesdi Járási Hivatala Gyámügyi Osztályának gyámügyi szakügyintézője ad tájékoztatást a gyermek védelembevétele, alapellátásba vétele és ideiglenes elhelyezése esetén.

SNI és BTM gyermekek esetében: Szülő, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményéből, szakemberektől (logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus) származnak az információk.

<u>SNI gyermekek integrálása</u>	
	<p>A korábbi években, intézményünkben nem volt SNI gyermek, ezért 2016-ban az Alapító Okirat módosítására is sor került, melyben a fenntartó meghatározta, hogy milyen SNI gyermekek fogadását támogatja. Jelentősen befolyásolja tervezőmunkánkat és ennek gyakorlati megvalósulását a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése. Ebben a nevelési évben a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma: 4 fő SNI gyermek fejlesztését végezzük. Három fő SNI gyermek a kiscsoportban van, akik 2 főnek számítanak. Egy nagycsoportos SNI gyermek pedig 3 főnek számít súlyos betegségei miatt. Nagyon kiemelt figyelmet igényelnek ezek a gyermekek, ezért a pedagógiai asszisztens napi 6 órában folyamatosan figyel egyéni szükségleteikre, természetesen a csoportban dolgozó felnőttek mellett.</p> <p>A fejlesztésüket gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és logopédus végzi. Óvodánkban több gyermek vár még a pedagógiai szakszolgálat vizsgálatára. Sajnos több mint egy évet kell várni az időpontra történő behívásra, vizsgálatra.</p> <p>A problémák megoldására alkalmas módszerek:</p> <ul style="list-style-type: none">- segítő belső ötletek,- egyéni erősségek,- inkluzív (befogadó) pedagógia,- továbbképzés, önfejlesztés

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei

A Szentistváni Gézengúz Óvoda nevelőtestülete a P.P. alapján segíti a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált, egyéni fejlesztését. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését, felzárkóztatását és tehetséggondozását egyéni képességfejlesztés formájában, saját csoportjukban végzik az óvodapedagógusok, a gyermekek fejlődési naplójában rögzítetteknek megfelelően. A tehetséges gyermekek képességfejlesztésére óvodapedagógusaink az egyéni bánásmód keretében külön figyelmet fordítanak. Felhívják a szülő figyelmét a kiemelkedő képességre, ismertetik a lehetőségeket óvodán belül és kívül a tehetséggondozásra.

Csoportjainkban kiemelkedő képességeket az alábbi területeken tapasztaltunk:

- mozgás
- kreativitás
- kézügyesség
- anyanyelvi nevelés
- ének zene

Azokat a gyermekeket, ahol kiemelkedő képességeket tapasztalunk, az óvoda által szervezett belső és külső vetélkedőkön való részvételre ösztönözzük. A nevelési év során számos ilyen alkalom adódott: rajzversenyek, rajzpályázatok, sportversenyek, szavaló verseny.

A csoportokban a tehetséggondozás a differenciált fejlesztéssel valósult meg.

Délután szervezett külön foglalkozásaink lehetőséget nyújtottak a gyermekeknek arra, hogy heti 2 alkalommal olyan foglalkozáson vegyenek részt, amely képességeik fejlesztését biztosítja.

Ezek a fakultációs foglalkozások, az óvoda hagyományaihoz híven a szülői igények és az óvoda javaslata alapján az alábbiak voltak: néptánc (Sündörgő gyermek néptánc csoport), és a hittan. A kreatív, jó kézügyességgel rendelkező gyerekekkel rajzpályázatokra készültek az óvodapedagógusok.

A fejlesztés irányai:

Tehetséges gyermekek képességeinek felismerése, fejlesztése változatos módszerekkel.

Szülők tájékoztatása a továbbfejlesztés lehetőségeiről, segítségnyújtás az iskolaválasztás terén.

Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei

Az óvoda három csoportjában folyamatosan adódik olyan feladat, amely a megkésett fejlődésű, részképesség zavarral rendelkező, szociálisan éretlen, a szokásostól eltérő magatartást tanúsító gyermek felzárkóztatását teszi szükségessé. Az óvodapedagógusok probléma észlelésekor az óvoda logopédusától, gyógypedagógusától, a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereitől, szakértői bizottságoktól kérnek segítséget. A segítő szakemberek útmutatásai alapján az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlesztését elsősorban abban a napszakban szervezik, amikor mindkét pedagógus jelen van a csoportban. A fejlesztéseket fejlesztési terv alapján végzik a pedagógusok, melyekről a szülők is tájékoztatást kapnak.

Óvodapedagógusaink fejlesztő tevékenysége a csoportjukban folyó felzárkóztató tevékenység érdekében az alábbi feladatokban nyilvánult meg:

- mozgásfejlesztés
- finommotorika fejlesztése
- beszédkészség fejlesztése
- szociális képességek fejlesztése
- értelmi képességek fejlesztése

A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa 2 fő SNI és egy megkésett beszédfejlődésű, valamint 9 nagycsoportos és 2 fő középső csoportos gyermek logopédiai fejlesztését végezte.

Két gyógypedagógus végezte a 4 fő SNI gyermekek fejlesztését heti egy-egy alkalommal. Ebben a nevelési évben 1 szülő kérte, hogy tanköteles gyermeke továbbra is óvodában maradhasson. Az OH szakértői vizsgálatot rendelt el és engedélyezte a gyermek további egy év óvodában maradását.

A fejlesztés irányai:

Egyéni fejlesztés, felzárkóztatás az óvodapedagógusok által szervezett tevékenységek révén.

Egyéni fejlesztést szolgáló tervezés.

Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus által történő egyéni fejlesztést, terápiát igénylő gyermekek kiszűrése, segítségnyújtás.

Szülők tájékoztatása a fejlesztés szükségességéről, a fejlesztés lehetőségeiről.

Gyermekvédelem az óvodában

Az óvodában a gyermekvédelmi munka kiemelt jelentőséggel bír. A gyermekvédelmi munka fő feladatát a prevenció, és a segítségnyújtás jelenti. A gyermekek zavartalan fejlődéséért, a gyermekek védelméért az óvodai nevelőtestület együttesen felelős, de a gyermekvédelmi munkát az óvoda igazgatója és a gyermekvédelmi felelőse fogta össze, látta el. Munkájukat az érvényben lévő jogszabályoknak megfelelően végezték.

Szoros az együttműködés a Mezőkövesdi Kistérségi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ családgondozójával, így minden felmerülő problémát azonnal megbeszéltünk. A megelőzéssel kapcsolatban a legfontosabb teendőnk, hogy folyamatosan figyelemmel kísérjük a nehéz helyzetben lévő családok helyzetét és az igazolatlan hiányzásokat próbáljuk elkerülni.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a **halmozottan hátrányos és a hátrányos helyzetű gyermekek** rendszeres óvodába járására, igazolatlan hiányzásuk minimalizálására. A rendszeres és következetes nevelőmunkánk hatására, a szülőkkel való folyamatos és eredményes kapcsolattartás tapasztalható. Sikerült a szülőkkel egy bensőséges kapcsolatot kialakítanunk, elfogadták az óvónők nevelési tanácsait, fejlesztési javaslatait. Ebben a nevelési évben kimondottan kevés a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma. mindössze 3 fő HH, 5 fő HHH. Két gyermek érkezett hozzánk Sályból, akiket korábban családba fogadtak, most a gyermekeket visszakapták a szülők. Őket és az egész családot kiemelt figyelemmel kezeljük.

Az intézmény gyermekvédelmi jelző rendszert működtet. Két gyermek (kiskorú veszélyeztetése miatt) ügyében kellett jelzéssel élnem a Mezőkövesdi Kistérségi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ családgondozója felé.

Egy gyermek védelembevételének kezdeményezése miatt a gyermekjóléti központ családgondozója kért pedagógiai jellemzést, valamint részt vettem a gyámügyi tárgyaláson is. A nevelési év folyamán több gyermekről kértek pedagógiai jellemzést.

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A nevelési év során megvalósult közösségépítő tevékenységek a szülők részvételével:

Ssz.	↓Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇒	1. pillangó		2.süni		3. katica	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
1.	Szülői értekezlet	2	23/18 23/17	2 1 réteg szülői ért.	20/13 22/12 24/11	2 1 réteg szülői ért.	21/20 19/15 19/14
2.	Fogadó óra (tájékoztatás a gyermekek fejlettségállapotáról)	1	2 fő	4	4 fő	2	2
3.	Fogadó óra egyéb más témában	0		4	5 fő	1	2

4.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	0	0	1	11	1	19/14
5.	Szülőbevonással lebonyolított programok:						
	• Vidám évnyitó	1	21 gyermek 11 szülő	1	18 gyermek 12 szülő	1	21 gyermek 21 szülő
	• Tök-jó nap	1	16 gyermek 9 szülő	1	17 gyermek 15 szülő	1	6 gyermek zárt körű
	• Őszi kóstolós délután	1	20 gyermek 17 szülő	1	16 gyermek 13 szülő	1	6 gyermek 6 szülő
	• Tavaszi zsongás, kóstolós délután	elmaradt		elmaradt		elmaradt	
6.	Ünnepek, jeles napokon történő aktív részvétel:						
	• Farsangi mulatság	1	17 fő	1	20 fő	1	13 fő
	• Anyák napja	1	nyitott ünnepség	1	nyitott ünnepség	1	nyitott ünnepség
	• Évzáró ünnepség	1		1		1	

	<ul style="list-style-type: none"> Gyermeknap 	1	23	1	24	1	20
	<ul style="list-style-type: none"> Apák napja 	1	nyitott ünnepség	1	nyitott ünnepség	1	nyitott ünnepség
7.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, vásár, társadalmi munka stb.)	4 2 alkalom süтивásár	9 fő	6 2 alkalom süтивásár Idesüss pékség	40 fő	5 2 alkalom süтивásár Idesüss pékség	8 fő

2023-24-es nevelési évben megvalósult programjaink, ünnepeink:

Minden jeles napot egy hosszabb előkészület vezet be, amelyhez az óvodapedagógus a gyermekek kíváncsiságát kielégítve folyamatosan biztosít változatos tevékenységeket.

A hagyományok ápolása közben történő együtt játszás, együtt munkálkodás, tervezgetés örömtelivé, izgalmassá teszi a várakozás időszakát. Kiemelt esemény volt a Nemzeti ünnepünk megünneplése az óvodában, amely segítette az óvodás gyermek közösségi nevelését, hazaszeretetre nevelését, a szülőföld iránti érzelmi kötődést. Elősegítette az ismeretek, élmények komplex módon történő, tevékenységekbe ágyazott feldolgozását, az ünnephez kapcsolódó hagyományok ápolását, beépülését mindennapi életükbe. Differenciált módon fejlesztette a gyermekek kompetenciáit mind az érzelmi, anyanyelvi, szociális nevelés területein. Így hozzájárult az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott nevelési célok megvalósulásához, a hazaszeretet, mint erkölcsi érték közvetítésével, a nemzeti identitás és szemléletformáláshoz.

- Az óvodába kerülés pillanatától megünnepeljük a gyermekek születés és névnapját. Az ünnepeltet a csoport dallal, verssel, mesével köszönti és az óvodapedagógusok által készített ajándékkal kedveskednek neki.
- Szeptember elsején vidám évnyitó napunk volt a szülőkkel együtt. A beszoktatás és a visszaszoktatás megsegítésére szervezett nyílt

napunk nagyon jól sikerült.

- Szeptember 12.-én a Buborék show művészei látogattak el hozzánk, nagyon élvezetes előadást láthattunk.
- Szeptember 19.-én sikeresen lezajlottak mind három csoportban a szülői értekezletek
- Október 4.-én az Állatok világnapja alkalmából a Galagonya bábszínház a Piroska és a farkas című meséjét hozta el óvodánkba.
- Október 4.-én megrendezésre került az Állatok világnapja csoport szinten.
- Október 9-13.-ig őszi gyümölcsök, termések, zöldségek kiállítása az óvodában.
- Október 12.-én a szülők által készített őszi finomságok kóstolása az udvaron, közösen a szülőkkel.
- Október 12.-én „Tök-jó nap” barkácsolós nap az oviban. A szülőkkel együtt tökfárasítás, barkácsolás, játék.
- Október 20.-án ünnepi megemlékezés és koszorúzás a kopjafánál.
- Első nevelés nélküli munkanap – október 27.-én.
- Novemberben 7.-én került megrendezésre a karácsonyi fotózás.
- November 15.-én nagy kedvencünk, a Zenebona Társulat vidám, énekes, Márton napi interaktív előadással szórakoztatta a gyermekeket
- December 6.-án Mikulás az óvodában. Kellemes mikulás váró hangulatot teremtettek a Kis ötlet gyermekszínpad színészei. Az előadást a Mesepalota Alapítvány biztosította minden kisgyermek részére. Meglátogatta óvodánk gyermekeit a település mikulása is.
- Karácsony előtt meghitt hangulatú Adventi készülődés volt mindhárom csoportban, melyből a szülők is kivették részüket, mézeskalács sütésével tették meghittebbé az ünnepünket.
- December 4.-én, advent második vasárnapján a település adventi gyertyagyújtásán vettünk részt a középső csoportos gyerekekkel, akik nagyon hangulatos kis műsorral készültek.
- December 17.-én a falukarácsonyon adventi jótékonyági ajándék és sütívásárt szerveztek a szülők. A vásár megvalósításában az óvodai dolgozók és a szülők is aktívan részt vettek, amely kitűnően sikerült. Összegyűjtött összeget (200 ezer forint) befizették a Mesepalota Alapítvány számlájára.
- December 21.-én karácsonyi ünnep az óvodában. Karácsonyi ünnepünk főszereplői a nagycsoportos gyermekek voltak, akik betlehemes műsorral kedveskedtek nekünk. A szeretet ünnepére meglepetés ajándékok kerültek a csodaszép fenyőfánk alá.
- Második nevelés nélküli munkanapunkra december 22.-én került sor. Ekkor a dolgozók részére szervezett karácsonyi megemlékezés is megtörtént.
- Január 24.-én lezajlottak a szülői értekezletek. Örömeinkre szolgált, hogy nagy volt az érdeklődés.

- Január 25.-án ismét a Galagonya bábszínház látogatott hozzánk.
- január 26. -án egészségnapot tartottunk intézményi szinten.
- Február 3.-án került megrendezésre a farsang, ahol a jókedvről és humorról Sanyi bohóc és társa Cini művésznő gondoskodott.
- Március 8.-án Nőnap megemlékezés volt óvodai csoport szinten.
- Március 14.-én koszorúztunk a Kopja fánál. Minden csoport méltóképpen megemlékezett az 1848-49-es forradalom és szabadságharc eseményeiről.
- Március 21.-én a Pom-Pom Familia zenés interaktív műsorát láthattuk.
- Március 21.-én került megrendezésre az anyák napi fotózás.
- Március 22.-én érdekes tevékenységekkel, kicsi vizeskedéssel ünnepeltük a Víz világnapját.
- Március 27.-én húsvéti ünnepség – locsolkodás, tojáskeresés volt oviban
- Április 11.-én 3D mozi érkezett az intézményünkbe. A négy évszak élővilága című ismeretterjesztő filmet láthattuk. Nagyon nagy élmény volt mindenki számára.
- Április 15.-án mozgó planetárium érkezett óvodánkba, ahol igen élvezetes és hasznos előadást láthattak a gyerekek az óceán és tenger élővilágáról.
- Április 24.-25.-én „Nyitni kék” nyitott program az óvodai beiratkozás a leendő óvodások számára. Ezen a napon a szülők és a leendő óvodás gyerekek szabadon járhattak, szétnézhetek és kipróbálhattak mindent az óvodában. Betekintést nyertek az óvodai életbe, ismerkedhettek az óvodai dolgozókkal, az óvoda egyes helyiségeivel és gyerekekkel egyaránt.
- Április 30.-án májusfa állítása a lányoknak.
- Május 6.-án az anyák napi ünnepség, megemlékezés - csoportszintű ünnepség keretei között zajlott.
- Május 6.-10.-ig hagyományörző matyó hetet tartottunk a nagycsoportban.
- Május 10.-én került megrendezésre a kiscsoportban az évzáró és anyák napi ünnepség.
- Május 13.-én a Madarak és fák napja alkalmából madártani bemutatót vettünk részt. Nagyon hasznos és érdekes volt a foglalkozás.
- Május 16.-án tűzriadó gyakorlása, melyet a katasztrófa védelem munkatársai is ellenőriztek. Ügyesek voltunk, nagyon megdicsérték a kis csapatot a fegyelmezett magatartásért.
- Május 16.-án a mezőkövesdi zeneiskola tanárai és növendékei tartottak egy kis hangszer bemutatóval egybekötött zenés délelőtti.
- Május 21.-én különleges hangszerek bemutatóját láthattuk, amely igazi élményt nyújtottak óvodásaink számára.

- Május 30.-án a középső csoport évvégi műsorát láthattuk a szülőkkel együtt.
- Május 31.-én került megrendezésre a nagycsoportosok évvégi és ballagási ünnepe. Nyílt ünnepség volt.
- Június 6.-án nem feledkeztünk meg az „Apák napjáról” sem. Közös játék a gyerekekkel és az apukákkal együtt. Mindenki jól szórakozott.
- Június 7.-én vidám gyereknap volt az óvodában. Csillámtetoválás, Galagonya bábszínház előadása, ugráló vár és finom meglepetés falatok közös elfogyasztása.
- Június 10.-én tartottuk a 4. nevelésnélküli munkanapot, ahol lezártuk a szorgalmi időszak méréseit, felkészültünk a nyári teendőkre.
- Augusztus 17. település ünnepségén való részvétel.
- 2024. augusztus 30.-án az 5. nevelésnélküli munkanapon került sor a 2023/2024-es nevelési évet záró, valamint a 2024/2025-ös nevelési évet nyitó alkalmazotti és nevelőtestületi értekezletek megtartására, felelősök beszámolójának megtartására, elfogadására.

A 2023/2024-es nevelési évben **40** gyermek programot, ünnepet szerveztünk, bonyolítottunk le. Ez a korábbi évekhez képest lényegesen több. Hetente rendszeres délutáni programjaink is voltak. Hétfőnként P. Cs. hitoktató tartotta a hitoktatást. Szerdán T. A. óvodapedagógus vezette a néptánc foglalkozást. A néptánc foglalkozás anyagi fedezetét az önkormányzat biztosította. A foglalkozások érdekesek, jól szervezettek voltak.

2022/23 nevelési év elején csatlakozott óvodánk a **MADÁRBARÁT ÓVODA** programhoz, mely tevékenységet továbbra is folytattunk, hiszen a madarak etetése, itatása, megfigyelése és védelme egész éves feladat.

3. Eredmények

<p>Szempon: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<p>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 2. esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések 3. 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) 4. neveltségi mutatók
---	--

	5. stb.
--	----------------

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	1. 2020-2021		2. 2021-2022		3. 2022-2023		4. 2023-2024	
		Száma	Aránya %	Száma	Aránya %	Száma	Aránya %	Száma	Aránya %
1.	Beiskolázási adatok								
	Tanköteles korú gyermekek száma	25	100	20 fő	100%	19	100%	23	100%
	Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	22	88%	17 fő	85%	19	100%	22	96%
	Óvodában maradtak száma, aránya	3	1,2%	3 fő	15%	0	0%	1	4%
2.	Intézmény / program specifikus eredmények: Az indított csoportokban részt vevők száma és aránya.								
	- SÜNDÖRGŐK	15 fő	60%	21	60%	20 fő	52%	19	40%
	- OVI-FOCI	0 fő	0%	0	0%	0	0	0	0
	- HITTAN	7 fő	28%	10	28%	8 fő	44%	6	25%
3.	Településünkön/kerületünkben óvoda szintű „versenyeken” PROGRAMOKON részt vett gyermekek száma:								
	- Konyhakert pályázat „A legszebb konyhakertek”	A kialakult járványügyi helyzet miatt elmaradt		A pályázat ebben az évben elmaradt.		Nem volt		Nem volt	
	- Rajzverseny / pályázat	4		4		6 alkalom		5 alkalom	
	- Szavaló verseny	A kialakult járványügyi		elmaradt		5 fő	28 %	5 fő	20%

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	1. 2020-2021		2. 2021-2022		3. 2022-2023		4. 2023-2024	
		Száma	Aránya %	Száma	Aránya %	Száma	Aránya %	Száma	Aránya %
		helyzet miatt elmaradt				7 fő	35 %		
	- Gyurmavilág			Intézményi szintű	100%	Nem volt		Nem volt	-
4.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma, aránya a beírt gyermekek vonatkozásában:								
5.	- Logopédiai fejlesztés	10	16%	12	23%	13	21%	13	19%
	- BTM gyerekek fejlesztése	0		0	0	0	0	3	4%
	- Fejlesztő pedagógia	0		1	1,9%	0	0	4	6%
	- Gyógypedagógiai fejlesztés	1	1,5%	0	0	2	3,2%	4	6%
	- Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztés	1	1,5%	1	1,9%	2	3,2%	4	6%
7.	Fluktuáció – Gyermekek								
	- Más óvodába átvitt gyermekek száma	2	3%	4	7%	2	3,2%	4	6%
	- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	3	4,6%	1	1,9%	5	8%	10	15%
8.	Panaszkezelés								
	- Panasz esetek száma	5 szóbeli	7%	2 írásbeli	3,8%	Nem volt	0	2 szóbeli	3%
	- Eredményesen kezelt panaszok aránya	5 szóbeli	7%	2 írásbeli	3,8%	Nem kellett		2 szóbeli	3%

Panaszkezelés: Célom volt, hogy bármilyen problémát, sérelmet, javaslatot a legrövidebb időn belül beszéljenek meg a szülők a csoportos óvodapedagógussal, majd szükség szerint az óvodaigazgatóval. Hivatalos ügyintézés mindig az irodában történik. Szülői panasz esetén a feladat ellátási helyen próbáljuk rendezni a problémát. Ebben a nevelési évben a szülők nagyon elégedettek voltak és nem érkezett hozzám panasz, vagy sérelem, ezért panaszkezelést nem kellett végezniem.

Erősségeink:

- Az óvodapedagógusok magas szintű szakmai, pedagógiai felkészültsége, és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak színvonalas munkavégzése.
- A feladatok egyenlőbb vállalása.
- 3 fő szakvizsgázott óvodapedagógusunk van az intézményben, mind a három pedagógus az első vezetői ciklus alatt szerezte meg a szakvizsgás képesítését.
- Pedagógiai Programunk tartalmának való megfelelés.
- Az egyéni fejlesztések, a délutáni fakultatív foglalkozások (Sündörgő gyermek néptáncsoport) megvalósulása, tehetséggondozás.
- Egységes dokumentáció vezetése, közös értékrend.
- A folyamatok nyomon követhetősége, ellenőrizhetősége, amit a szabályozások biztosítanak.
- Jó eredmények elérése az ellenőrzések során.

További, folyamatos feladatunk:

- A partnereinknek - a gyermekek, a szülők, a fenntartó - igényeinek való megfelelés, a közszolgáltatás magas színvonalú minőségének biztosítása.
- A gyermekek személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlesztése, az egészséges életmód alakítása.
- A nevelési, tanulási tevékenységek feltételeinek, megfelelő módszereinek, eszközeinek biztosítása.
- A tartalmas dokumentáció vezetése, mint a tudatos pedagógiai tevékenység alapja.
- Életpálya modellel járó eljárások, feladatok támogatása.
- Stratégiai tervek megvalósítása.
- Az új státustörvény bevezetésének alkalmazása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése értékelése:

Legjobb tudásom és vezetői képességeim szerint vezetem az intézményt, a vezetés folyamatába az SZMSZ-ben szabályozottak szerint vonom be a tágabb óvodavezetés tagjait (óvodaigazgató-helyettes és a szakmai munkaközösség vezető). Az óvoda vezetésében a vezetés klasszikus funkciói a következők: tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés, döntés, irányítás. Az irányítás egyben folyamatos döntési feladatot jelent, aminek során figyelembe veszem a külső és belső környezeti adottságokat, a változtatás szükségszerűségét, a szükséges korrekciót, a lehető legkevesebb konfliktussal. Nagyon fontosnak tartom a törvényesség betartását, a naprakész információkat, a kapcsolattartás formáit (hagyományos és korszerű), az információ átadást és a kommunikációt valamennyi - közvetett és közvetlen - partnerrel. Hangsúlyt fektetek a szakmai képzésekre, önképzésekre. Szorgalmazom a belső tudásmegosztás különböző formáit: továbbképzések, nevelői értekezletekre készített beszámolók, szakmai napok, hospitálások, továbbképzések tapasztalatainak megosztása. Az óvoda szervezeti struktúrájának ábrája az SZMSZ-ben található.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Óvodánk szakmai munkaközösségének minden óvodapedagógus (6 fő) tagja, ezért az ilyen jellegű foglalkozásokon mindenki részt vett. Ebben a nevelési évben 4 foglalkozást tartottunk, melyek jegyzőkönyvei megtalálhatók a dossziében. A munkaközösségi foglalkozások feladata és célja az óvodapedagógusok szakmai segítése volt. Ezekon a foglalkozásokon hasznos információk átadása, tudásmegosztás és szakmai tapasztalatcsere volt a jellemző. A foglalkozások érdekesek, hasznosak voltak, melyek tapasztalatait be tudtuk építeni a nevelő-fejlesztő munkánkba, tevékenységeinkbe.

Fejlesztési javaslatok a 2023-2024 nevelési év munkaközösségi terveihez:

A feladatok olyan jellegű megosztása, amely az egyes pedagógusok érdeklődési körének tapasztalatainak felhasználásával még hatékonyabbá, színesebbé, színvonalasabbá teszi a közösség munkáját.

Az óvodánkba működő másik csoport a **BECS** (4 fő): ami segített meghatározni:

– az erősségeket, amelyekre építeni lehet a továbbfejlesztésben,

- a fejlesztendő területeket, amelyek javítására célokat jelölnek ki, és fejlesztéseket indítanak el,
- segítséget nyújtottak az önfejlesztési terv elkészítéséhez.

Fő feladatuk volt az önértékelési tervben szereplő óvodapedagógusok önértékelési folyamatának lebonyolítása. Megteremtettük az önértékelés szervezeti hátterét, a Becs tagokkal együtt részt vettem a csoportban folyó tevékenységek látogatásában, az interjúk készítésében. Sikeresen feltöltötte a kijelölt kolléganő (adatfeltöltő) az önértékelés dokumentumait az informatikai felületre.

Szempon: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	--

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézményben az információátadás a következő formákban valósul meg:

- A verbális kommunikáció a leggyakoribb, a leggyorsabb, mely napi szinten jelen van.
- Értekezletek (alkalmazotti és nevelőtestületi) időpontjai az éves munkatervben rögzítésre kerültek, melyek főként a nevelésnélküli munkanapokra és ünnepek előtti időszakokra esnek.
- Az internetes kommunikáció többféle módon jelen van, hiszen a modern kommunikációs eszközök segítségével bárhol és bármikor kapcsolatba kerülhetünk egymással.
Történhet Facebook zárt csoportban, melynek minden óvodapedagógus aktív tagja, ahol gyakori a beszélgetés esténként, illetve hétvégén.
E-mail és körlevél formájában főként az óvodapedagógusok körében.
- Létezik telefonos flotta, melynek sok dolgozó tagja, így ingyenesen beszélgetünk egymással.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	SZENTISTVÁNI GÉZENGÚZ ÓVODA							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, alkalmazotti értekezlet, nevelőtestületi értekezlet)	2023. 10.27.	2023.12.22.	2024.03.28.	2024.06.02.	2024.08.30.			
2.	Vezetőségi értekezletek, polgármesteri megbeszélés, testületi ülések	2023.09.01.	2023. 09.25 2023. 09.27.	2023. 11.15.	2024.05.22.	2024.07. 12.			

Ssz.	Az információ átadás szinterei	SZENTISTVÁNI GÉZENGŰZ ÓVODA							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
3.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem , portfólió műhely, esetmegbeszélés stb.)	2023..09.05	2024. 0611.						
4.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek, megbeszélések	2023.09.13.	2024.03. 21. Dr. Barta és dr. Zelei	2024. 07.11.					
5.	Szakmai munkaközösségi foglalkozások	2023. 10.27.	2023.12.21.	2024.03.28.	2024.06.02.	2024.08.31.			
6.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	2023. 11.22.	2024.01.19.	2024.04.11.	2024.04.19.				
7.	Elektronikus, internetes kommunikáció, kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One- Drive munkafelület használata, stb.)	Rendszeresen és szükség szerint kör e-mailek küldése. Közösségi oldalakon, zárt csoportban, messengeren gyakori a kapcsolattartás, kommunikáció.							
8.	Faliújság	Rendszeresen, szükség szerint.							
9.	Flottás telefonvonal használat	Még nem mindenki tagja a flottának, tehát részben valósul meg.							
10.	Szülői Szervezet ülései	2023. 10. 06.		2024. 02. 23.		Telefonon és személyesen történő rövidebb egyeztetések, megbeszélések több alkalommal.			

5. Az intézmény külső kapcsolatai	
Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Hagyományainkhoz híven továbbra is ápoljuk kapcsolatainkat. Intézményünk mindig nyitott és kezdeményező. Az óvoda kapcsolatrendszerére, a kapcsolattartásra a napi beszélgetések, értekezletek, kölcsönös tájékoztatás, kölcsönös látogatások, tapasztalatgyűjtés, szakmai tanácskozások, megbeszélések, beszámolók, esetmegbeszélések, tájékoztató előadások, közös rendezvényeken való részvétel jellemző.

Az információ átadás formái a partnerek tájékoztatása során:

- **A család és óvoda kapcsolata:**

Óvodai életünk a családi nevelésre épít. A kettő összhangja, az óvoda folyamatos együttműködése a szülőkkel, a gyermekek harmonikus fejlődésének feltétele. Az alapprogram szerint tiszteletben tartjuk, hogy az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. A szülőkkel, családokkal való kapcsolat alakításában az óvoda volt a kezdeményező. Ebben a nevelési évben már több lehetőséget biztosítottunk a szülőknek, hogy betekintsenek az óvodai életbe és részt vegyenek közös programokon.

Az óvodának továbbra is elsődleges célja volt, hogy a szülők számára nyújtott nevelési tartalmakkal kiegészítse a család nevelési gyakorlatát, és ez által szolgálja a családdal együtt a gyermek fejlődését.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok.

- Szülőkkel közös rendezvények, ünnepek szervezése (vidám évnyitó, tök-jó nap, őszi zöldség-gyümölcs kiállítás és kóstolás, adventi vásár, karácsonyi ünnepség, tavaszi programok, börze,....stb)
- Szülők tájékoztatása a faliújságon, hirdetőtáblán, online-, internetes közösségi oldalon, az óvoda honlapján, a helyi kábel televízió keresztlíni közlések, rendezvényekre plakátok kihelyezése, szórólapok, meghívók küldése.

- **Iskola és óvoda kapcsolata:**

A gyermek zavartalan iskolakezdése, az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése érdekében tartalmas kapcsolatot alakítottunk, alakítunk ki az iskolával, melynek során megismerjük egymás céljait, elképzeléseit. Közösségünkben az óvoda és az iskola jó együttműködésének köszönhetően már óvodában lehetőség nyílik megismerni a leendő elsősöket, a kiemelkedő képességű, a tanulási nehézségek, szociális hátrány, magatartási zavar miatt veszélyeztetett gyerekeket. A tanítók az év folyamán eddig is többször meglátogatták a nagycsoportosokat. Megfigyelték munkájukat egy nap folyamán foglalkozásokon és játékidőben. Részt vettek a csoport szereplésin és a ballagáson. A nagycsoportosok szintén ellátogattak az iskolába. Megnézték leendő tantermeiket, ismerkedtek az iskola épületével, dolgozóival. Ebben a nevelési évben minden évszakban tartottak „Tanodai foglalkozást”, ahol rengeteg élménnyel gazdagodtak gyermekink. Az óvoda és iskola együttműködését segíti, ha a helyi viszonyoknak köszönhetően az összes gyerek (egy-két kivételtől eltekintve) ugyanabból az óvodából érkezik. A két intézmény pedagógusai személyes kapcsolatban állnak egymással, valamint a gyerekekkel és a szülőkkel.

A beiskolázás időpontjának eldöntése így valódi megismerésen alapul. Az iskolakezdést megkönnyíti, hogy már az első tanítási napon sem idegenek egymásnak a tanítók és a diákok.

Kapcsolattartás formái:

- Igazgatók megbeszélése az év elején, programok, szülői értekezletek egyeztetése.
- Leendő elsős nevelők látogatása a nagycsoportban.
- A leendő elsős tanító néni megtartja az első szülői értekezletet, melynek helyszíne az iskola.
- Kölcsönös tájékozódás a gyermekek egyéni fejlődési üteméről.
- Szakmai tapasztalatcsere.
- Jó kezdeményezés az iskola részéről a „tanoda” megszervezése, lebonyolítása.
- Egymás rendezvényeire, ünnepeire való meghívás, azokon való részvétel – óvodai ballagás, iskolai évnyitó, iskolai ballagás.
- Az óvodapedagógusok látogatása az első osztályban. A volt óvodásaink fejlődésének nyomon követése az iskolában (után

követés).

- **Szülői Szervezettel való kapcsolattartás:**

A szülők közösségét intézményünkben a 6 főből álló Szülői Szervezet képviseli. A kapcsolattartás, az együttműködés folyamatos. Lényegesnek érezzük, hogy elsődlegesen a Szervezet tagjai ismerjék meg és véleményezzék az óvoda nevelési koncepcióját. A szülői közösség képviselőit bevontuk/bevonjuk az óvodai ünnepek szervezési feladataiba, a szülőtársak tájékoztatásába, a szülők többségét érintő döntéshozatalba. A nevelési év folyamán mindig számíthatunk a szülői segítségre, támogatásra céljaink megvalósítása és elérése érdekében. A Szülői Szervezettel közös megbeszéléseink évente 2 alkalommal valósultak meg, ahol a szülők képviselőivel közösen ötletelve határoztuk meg a következő időszakra kitűzött, a gyermekek érdekében megvalósítandó terveinket és céljainkat, amelyekre a források felkutatásában és a szervezésben a szülők nagy szerepet vállaltak.

Első programsorozatunk az őszi jegyében zajlott, ahol az egész hét folyamán segítettek a kiállítás és kóstolás megvalósításában. Rengeteg finomságot készítettek a gyerekeknek. Jól sikerült „Tök jó napunkon” is, ahol méltóképpen helyt álltak a szülők. Köszönjük a segítő és támogató szülőknek ezt a sok élményt.

A tél jegyében az adventi sütívásár és a barkácsolt karácsonyi termékek, ajándékok árusítása zajlott. A két folyamat egy napon valósult meg, melynek igazán nagy sikere volt. Óvodai dolgozók és a szülők közösen összefogva együtt valósították meg ezt a programot, melynek bevétele 200 ezer Ft volt, melyet a Mesealota Alapítvány számlaszámára utaltak a szülők.

Tavasszal folytatódott a közös rendezvényeink. A település falunapján (06. 01.) ismét sütívásárt rendeztek a szülők, mely nagy sikert aratott.

Június 6.-án megemlékeztünk az apák napjáról is egy vidám kis program keretében, ahol mindenki nagyon jól érezte magát.

Társadalmi munka keretében segítettek a szülők az udvari játékok festésében, felület kezelésében. Felújításra került a festmény falunk is a kiskert felőli oldalon, hiszen az időjárás viszontagságai miatt nagyon megkopott. A szülők nagyon segítőkészek és aktívak voltak ebben a nevelési évben, amit nagyon szépen köszönünk nekik. A szülők és az óvodai dolgozók közötti kapcsolat példamutató, amit a következő évekre is szeretnénk megőrizni.

Kapcsolattartás formái:

- Értekezletekre való meghívás, véleményük kikérése, munkaterv egyeztetése.

- Szóbeli kötetlen beszélgetések egy-egy rendezvény előtt. Szervezési feladatok megbeszélése.
- Közösségi oldalon, zárt csoportokban való tájékoztatás.
- E-mail küldése, Messenger használata gyors információ cserére, honlapon való tájékozódás.
- Gyakori a telefonon történő beszélgetés is.

- **Egyház:**

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során működünk együtt. A katolikus hitoktatásra (hittan) lehetőséget biztosítottunk óvodánkban heti egy alkalommal, melyet P. Cs. hitoktató végzett intézményünkben

- **Szkultinfó:**

A nevelési év folyamán támogatta rendezvényeinket, elképzeléseinket és hozzájárult céljaink eléréséhez, hirdetéseink közléséhez. Segítségünkre voltak a nyomtató beszerzésben, hiszen a sikeres pályázatunknak köszönhetően rendelkezésünkre bocsájtottak egy nyomtatót. Felkérésükre részt vettünk az adventi gyertyagyújtásban és a falu karácsonyon való részvételben, ahol a szülők segítségével adventi süтивásárt és ajándék vásárt rendeztünk.

- **Fenntartó:**

Fenntartó Önkormányzat odafigyel munkánkra, és lehetőség szerint támogatja elképzeléseinket, biztosítja a zavartalan működéshez szükséges feltételeket. Köszönjük az év folyamán nyújtott segítséget:

- Óvoda udvari játékeinak cseréje sikeres pályázatnak köszönhetően.
- A műfüves terület alapozói munkáinak elvégzése, valamint anyagi támogatás a megvalósulás érdekében.
- Köszönjük a pedagógusnap megemlékezést is.

- **Pedagógiai Szakszolgálatok:**

A logopédus heti rendszerességgel (hétfőn) tartott logopédiai foglalkozást, fejlesztést a rászoruló gyermekek számára. Ebben a nevelési évben 11 beszédhibás nagycsoportos gyermek, valamint egy 3 főből álló kiscsoportos beszéd beindító logopédiai foglalkozás, fejlesztés valósult meg. Sz. R. gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus foglalkozott heti 2 órában a 2 SNI gyermek fejlesztésével.

- **Egészségügyi Intézmények:**

A foglalkozás-egészségügyi vizsgálat 2024. januárjában 2 fő új dolgozó esetében és 2024 augusztusában történt, melyen 6 fő dolgozó vett részt. A vizsgálatot végző orvos: Dr. Zelei Borbála házi orvos.

Az év elejétől a védőnő rendszeresen látogatta az intézményt, sajnos nem havi rendszerességgel (2-3 havonta) végezte a tisztasági vizsgálatokat. Szükség esetén dajka néni vitte az érintett gyermeket tisztasági vizsgálatra.

6. A pedagógiai munka feltételei: tárgyi, személyi, szervezeti feltételek	
Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

6.1. Tárgyi feltételek

A Szentistváni Gézengúz Óvoda működési feltételei biztosítottak. Az óvoda önálló épülete jó állapotban van kívül és belül egyaránt.

A tárgyi feltételek biztosításában kiemelkedő szerepe van az óvodát fenntartó önkormányzatnak. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. A napi feladataink ellátásához szükséges beszerzéseket, a meghibásodott eszközök cseréjéhez, kijavításához szükséges alkatrészeket a költségvetési kereteken belül rendezzük. A színes nyomtatóra nagyon nagy szükségünk van, szerencsére a sikeres pályázat elbírálásának köszönhetően szeptember elején megérkezett a várva várt nyomtató. Megtörtént egy új laptop vásárlása is, a régit visszaadtuk az önkormányzatnak.

Az intézmény működését az elfogadott költségvetés határozza, határozta meg, mely a nevelőmunkához szükséges eszközöket az év folyamán folyamatosan biztosította.

Az udvar folyamatos fejlesztésénél a természetes anyagból készült, sokoldalú mozgás lehetőséget biztosító játékok vásárlását részesítjük előnyben. Sajnos az időjárás viszontagságai és a kor előrehaladtával több udvari játékunk a nyár elején lebontásra került, hiszen a fa korhadása miatt a bontás szükségessé vált. Ezeknek a nagy összegű játékoknak a cseréjét a fenntartó önkormányzat jóvoltából pályázat útján tudtuk pótolni. Így a nyár elején négy csodaszép új játékkal bővült az udvarunk, melyből egyet a Mesepalota Alapítvány finanszírozott. Ezek a játékok az uniós szabványnak megfelelnek, biztonságosak és korszerűek. Köszönjük szépen!

A Szentistváni Mesepalota Alapítvány és a fenntartó önkormányzat közös összefogásának eredményeként valósulhatott meg közel 100 négyzetméternyi területen, az óvoda udvar egy részének műfűvel való bevonása. Az alap kiásását, a szegélyek lerakását és betonozását, valamint a murva kövek rendelését az önkormányzat vállalta és teljesítette. Ezzel hozzájárultak a költségek csökkentéséhez, valamint a fennmaradó összeg anyagi támogatásában is segítségünkre voltak. Ez a műfüves terület nagyobb mozgásteret biztosít a gyerekeknek rossz idő esetén, de az év folyamán akár tevékenységek, óvodai ünnepélyek helyszínének is megfelelő lesz.

A nevelési év elején meghatározott karbantartási és felújítási feladatok egytől egyig megvalósultak. (mosdó tisztasági festése, csaptelepek cseréje, udvari játékok felület kezelése, gázkazánok karbantartása, villanybojlerek vízkötelenítése). Nem volt betervezve a mosógép és a szárítógép cseréje, de az önkormányzat engedélyezte a régi elavult gépek cseréjét.

A csoportszobák a pedagógusok egyénisége és a gyerekek kényelme szerint vannak kialakítva. A falak színesek, a játszóhelyek, a játékok életkor szerint változnak, elegendő hely jut mozgásra, barkácsolásra, szerepjátékok játszására.

Az óvoda és a csoportszobák dekorációját úgy készítjük el, hogy esztétikus legyen, törekszünk a harmóniára a csoportok és a folyosók díszítésében, színben évszakhoz illő dekorációs anyagokat használunk.

Játékeszközök pótlására egy-egy ünnephez kapcsolódóan került sor. Így volt ez ebben a nevelési évben is, karácsonyra örvendeztettük meg a gyerekeket új játékokkal.

Ügyelünk a balesetmentességre, a munkavédelmi előírások betartására, melyet a munkavédelmi felelős rendszeresen ellenőriz. Az óvoda udvarán található játszótéri eszközök ellenőrzése, karbantartása egész évben folyamatos és rendszeres.

Tárgyi feltételeink közé tartozik a laptopok cseréje, hiszen 2024. szeptemberében bevezetésre kerül az OviKréta rendszer használata. Minden pedagógusnak biztosítani kell az eszközt a rendszer használatához, hiszen a csoportnaplótól kezdve minden dokumentációt itt kell vezetni.

Ssz.	Eszköz	Beszerzés forrása és kb. összege			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülői támogatás	Mesepalota Alapítvány	
1.	Mikuláscsomag		X		A költségvetésen kívül az önkormányzat is biztosított minden kisgyermek számára egy mikuláscsomagot.
2.	Mikulás előadás			70000 Ft	
3.	Karácsonyi játékvásárlás	150000 Ft			
4.	Szaloncukor	7000 Ft			
5.	Könyvek és szakkönyvek	30.000 Ft			
6.	LAPTOP vásárlása	140.000 Ft			
7.	Udvari játék vásárlás (babház)			550.000 Ft	
8.	Gyermeknap rendezvény: bábszínház, jégkrém			100.000 Ft	
9.	Palánták, virágok, virágpalánták, veteménymagok, péksütemények, gyümölcsök, fagylalt, stb. Óvoda web oldala		X X		Ebben a nevelési évben nagyon sok szülői felajánlást kaptunk. Egész évben rendszeresen biztosították a szülők a különböző idényszerű gyümölcsöket. A nagy kánikulában több alkalommal kaptunk hűsítő finomságokat – jégkrémet. A településen dolgozó pék házaspár sokszor ajánlott fel különböző péksüteményeket. Az

					óvoda web oldalát is egy kedves szülőnek köszönhetjük.
10.	Mosógép, szárítógép vásárlás	380.000 Ft			
11.	Műfüves terület kialakítása			1 millió Ft	A fenntartó önkormányzat fizette a fennmaradó összeget.

A nevelési évben 2 fő gyakornok dajka nénink is volt, akik 40 órát töltöttek az óvodánkban, hogy sikeres vizsgát tudjanak tenni. Az itt töltött idő alatt sokat segítettek az elméleti és gyakorlati tudásukat egyaránt. Egy diák is teljesítette az 50 óra közösségi szolgálatát.

A nevelési év szorgalmi időszakának (2024. május 31.) lezárását követően már elkezdtük szervezni, óvodánk nyári életét. A nyári időszakra tervet készítettünk, figyelembe véve a gyermekek számát, melyet előzetesen felmértünk, korcsoport szerinti elosztását, illetve óvodánk tárgyi, személyi feltételeit.

Szentistván Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének 5/2024. (I.31.) határozata alapján a Szentistváni Gézengúz Óvoda 2024. augusztus 1.-től augusztus 31.-ig zárva tartott. Ebben a zárva tartási időszakban történt az óvoda teljeskörű nagytakarítása, fertőtlenítése, udvari játékok felület kezelése, javítása.

Június 24.-től kettő, július 1.-től pedig egy összevont gyermek csoport működött óvodánkban, hiszen a gyermekek létszáma ezt lehetővé tette (25 fő), valamint a dolgozók egy része a szabadságát töltötte.

A következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések: Minden nevelési évben felmérjük a pedagógiai programunkhoz szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányokat, fejlesztési terveket jelezzük a fenntartó felé. Mindig törekszünk arra, hogy a szükséges fejlesztések és a hiányok pótlása megtörténjen. A nevelési év során folyamatosan alakultak és valósultak meg az elképzeléseink, sőt be nem tervezett dolgok is megvalósultak a fenntartó önkormányzat jóvoltából.

Évek óta tervezzük az udvarra egy ivókút létesítését. A megvalósulás még mindig várat magára, hiszen ebben a nevelési évben elromlott a mosógép és szárítógép, így azok pótlása fontosabb volt számunkra. A következő nevelési évre újra betervezem az ivókút megvalósulását.

A következő nevelési évre (2024/2025) tervezett, megvalósítandó feladatok, tárgyi eszközök beszerzése:

- Mind a két mosdó csaptelepjeinek javítása, szükség esetén cseréje.
- Villanybojlerek vízkötől való megtisztítása, átvizsgálása.
- A gyermek mosdók és öltözők tisztasági festése.
- Kazánok karbantartása, átvizsgálása.
- Ivókút létesítése az udvarra (ez régi vágyunk).
- Udvari játékok éves felülvizsgálata, javítása, felületkezelése.

6.2. Személyi feltételek

Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
--	---

Továbbképzésekben résztvevő Kollégák a 2023-2024. nevelési évben:

A továbbképzési programnak megfelelően 5 óvodapedagógusból minden óvodapedagógus teljesítette a 7 évente kötelező továbbképzési kötelezettségét. Két óvodapedagógus betöltötte az 55. életévét, így a jövőben ők már nem kötelezhetők pedagógus továbbképzésen való részvételre. Három óvodapedagógus szakvizsgás képesítéssel rendelkezik. A három főből két fő védettséget élvez a szakvizsga megszerzésétől számított 7 évig (lásd: Továbbképzési program és Beiskolázási terv). Egy óvodapedagógusnak kezdődött meg a hét évente kötelező továbbképzési ciklusa, aki a következő nevelési évtől folyamatosan fogja képezni magát az intézmény igényeihez igazodva. Nevelőtestületünk jól képzett, az új iránt fogékony, hivatása iránt elkötelezett, gyermekközpontú. Az óvodapedagógusok önfejlesztő, önképzési igénye a központi költségvetésben jelentkező minimális anyagi támogatás ellenére is intenzív. Továbbra is keressük és élünk azokkal a továbbképzési lehetőségekkel, melyek térítésmentesek, vagy csekély önrész befizetésével indulnak. Így történt ez ebben a nevelési évben is. Lehetőség nyílt olyan képzésekben való részvételre is, melyek

nem szerepelnek a továbbképzési programban, beiskolázási tervben **DiabMentor** képzés a cukorbeteg gyermekek szakszerű ellátása érdekében. Két fő óvodapedagógus (T.A.E. és K.B.Á.) sikeres vizsgát tettek a DiabMentor elméleti képzésből, felkészülve arra alehetőségre, ha cukorbeteg gyermek érkezne az óvodába, akkor a gyermek szakszerű ellátásban tudjon részesülni. Be volt tervezve a gyakorlati vizsga elvégzése is, viszont a közelben nem indult ilyen képzés, ezért ez ebben a nevelési évben elmaradt. A 2024/25-ös nevelési évben is figyelemmel kísérjük a tanfolyam gyakorlati képzésének kijelölt helyeit, hogy befejezhessük a képzést.

Továbbképzések; irányultság, téma
Ebben a nevelési évben több alkalommal vettünk részt online előadásokon, hiszen továbbképzési kötelezettsége senkinek nem volt.

Személyi feltételek

A 2023/24-es nevelési évben, óvodánk három csoportban összesen 68 kisgyermek mindennapos nevelését, gondozását, ellátását biztosította. Az óvodai nevelést 6 óvodapedagógus /ebből egy függetlenített óvodaigazgató/, 1 pedagógiai asszisztens és 3 dajka látta el december 8.-ig.

Egy óvodapedagógus 2023.09.09.-én betöltötte a 65. életévét, ezért nyugdíjba vonult. Igényelte a 60 nap és 6 hónap felmentési időt, melyből 4 hónapot munkával töltött és közben az időarányosan megállapított szabadságát is töltötte. Közalkalmazotti jogviszonya 2024. május 7.-én szűnt meg.

2024. január elsejétől a nagycsoportban egy részmunkaidős nyugdíjas kolléganő állandó délutános műszakban dolgozik, napi négy órában. Szintén január elsejétől került felvételre egy gondozónő a kiscsoportba. Ő külön tud foglalkozni az SNI gyerekek gondozásával a kiscsoportban.

2024. június 7.-től egy óvodapedagógus kolléga nyugdíj előtti felmentési idejét és időarányos szabadságát tölti november 30.-ig. 2024. december 1.-től a nők kedvezményes (40 év) nyugdíjazását veszi igénybe. *Az 1997. évi LXXXI. törvény 18.§ (2) öregségi teljes nyugdíjra jogosult az, aki a (2a) a/ „legalább negyven év jogosultsági idővel rendelkezik”.*

A nevelési év végére 4,5 óvodapedagógus, 3 dajka és egy fő pedagógiai asszisztens és egy gondozónő látta el a 68 gyermek óvodai nevelését. Nagyon megterhelő volt ez a nevelési év, hiszen folyamatosan emberhiánnyal küzdöttünk, így a dolgozói létszám csökkenése miatt alig tudtunk szabadságra menni. Nagy szervezést igényelt a folyamatos helyettesítés és a betegségek idején a túlmunka megszervezése.

Az önkormányzat jóvoltából az év folyamán egy közfoglalkoztatott dolgozó is segítette munkánkat.

Külső szakember a B-A-Z M. Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkövesdi Tagintézményének logopédusa hétfői napokon tartott intézményünkben beszédfejlesztést a rászoruló kisgyermek számára. Hétfőn és csütörtökön valósult meg az SNI gyermek külön órákon történő fejlesztése is. Az óvodapedagógusok minden csoportban meghatározott munkaidő rend szerint dolgoztak. 7.00 órától – 16.30 óráig biztosított volt az óvodapedagógus jelenléte az óvodai csoportokban.

A gyermeklétszám alakulása 2023/2024 nevelési évben:

Az októberi statisztika szerint az intézmény gyermeklétszáma 62 fő volt. 2023/24-es nevelési évben 2 SNI kisgyermek óvodai nevelésbe való integrálását is elláttuk. Az egyik gyermek 2 főnek, a másik 3 főnek számított a csoportok létszámába.

Évről évre több a megkésett beszédfejlesztésű, tanulási, magatartási problémákkal küzdő gyermek, ezért a kisebb létszámú csoportokban az egyéni és különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése sokkal hatékonyabb lenne.

Korcsoportonkénti elosztás szerint: Az adatok 2024. augusztus 31.-re vonatkoznak.

- Kiscsoport: 20 fő+ 3 SNI = 23 fő
- Középső csoport: 24 fő
- Nagycsoport: 24 fő + 1fő=26 fő
- **ÖSSZESEN: 68 fő+4 SNI=73 fő**

A 23 tanköteles gyermekből 22 fő kezdi meg általános iskolai tanulmányait 2024. szeptember elsején.

A 2024/25-ös nevelési évre **21** új kisgyermek nyert felvételt óvodánkba. Szeptember elsejétől az adott év augusztus 31.-ig a harmadik életévüket betöltött gyermekeknek már kötelező az óvodai nevelésben legalább napi 4 órában részt venni.

6.3. Szervezeti feltételek

Szempon: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen	Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
--	--

szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.
---	---

Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztották meg a Kollégák az intézmény falain belül:

Intézményünkben 5 kolléganő tartott bemutató foglalkozást, többen hospitálási céllal. Az alábbi táblázat tartalmazza a látogatások idejét, témáját és a résztvevők, hospitálók monogramját. A bemutató foglalkozások vázlatai megtalálhatók a hospitálási terv mellékletében. A bemutató foglalkozások tervezése minden évben hasonlóképpen alakul. Ősszel a nagycsoportos óvó nénik, télen a középső csoportos óvónők, tavasszal pedig a kiscsoportos óvodapedagógusok tartják meg a bemutató foglalkozásaikat. Ebben a nevelési évben a betegségek miatt változott ez a beosztás. Természetesen az év folyamán több alkalommal is lehetőség van hospitálni, egymás munkáját, kezdeményezéseit megtekinteni, tapasztalatot, ötletet gyűjteni.

KI	MIKOR	MIT	TÉMA	KINEK	EREDMÉNYESSÉG
T. A. E.	2024. 04. 19.	Bemutató foglalkozás	1. Külső világ tevékeny megismerés	4 óvodapedagógus	kiváló
P.G.T.	2023. 11. 22.	Bemutató foglalkozás	Külső világ tevékeny megismerése	5 óvodapedagógus	kiváló
K. A. M.	2024. 04. 11.	Bemutató foglalkozás	Ének-zene	4 óvodapedagógus	kiváló
B. P. M.	2024. 01. 19.	Bemutató foglalkozás	Egészséges életmód-egészségét	3 óvodapedagógus	kiváló

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

<p>Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</p>	<p>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>Az nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
--	--

A PP-ben és az intézmény éves Munkatervében megjelenített célok érvényesítése a csoport tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési terveiben

X = igen, N = nem, R = részben

Ssz.	Elvárás	Csoportok		
		1. PILLANGÓ	2. SÜNI	3. KATICA
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	X	X	X
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán.	22	24	22
3.	A nevelési év során elvégzett hospitálások száma	1	1	2

4.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	X	X	X
----	---	---	---	---

Gyermekeinket a családi nevelést kiegészítve szocializáljuk, neveljük, fejlesztjük. Célunk az újszerű, közvetlen és őszinte kapcsolatrendszer kialakítása az óvodapedagógusok és a szülők között. Hatékony kommunikáció megvalósítására törekszünk, amely a partnerségre épül. Az óvodai nevelés nem lehet eredményes a családi nevelés nélkül, elengedhetetlen az összhangban történő nevelés.

A személyiségfejlesztés legfontosabb eszközének tekintjük a játékot és a mozgást. A tevékenységekben megvalósuló tanulásban, összekapcsoljuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalatait az óvodai spontán és tervezett élményszerzéssel, motiváló tevékenységekkel. Így elősegítjük sokoldalú fejlődésüket, módunk van a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

Kiemelt feladatunk volt ebben a nevelési évben is a **mozgásfejlesztés**. A kisgyermekkorban a központi idegrendszer érési folyamata és a mozgásfejlődés egymással szoros egységben biztosítja az értelem fejlődését. A mozgás a legfontosabb eszköz, amelynek segítségével hatni lehet az idegrendszerre. Nekünk, pedagógusoknak a gyerekek mozgásfejlesztésére több módszer és eszköz is rendelkezésünkre állt. Az ovi-foci és a néptánc foglalkozások délután biztosítottak lehetőséget a változatos mozgásra, míg a nap folyamán igyekeztünk kihasználni a műfüves ovi-foci pálya és a tornaszoba által adott lehetőségeket. Szerencsések vagyunk a nagy füvesített udvarunkkal is, hiszen rengeteg és változatos mozgásformát tudunk itt is biztosítani a gyerekek számára.

Kiemelt figyelmet fektettünk **az óvodáskori mozgáskultúra fejlesztésére**, a gyermekeink fizikai képességeinek, a mozgáskoordináció, téri orientáció fejlesztésére. A programunk szerint heti egy kötelező testnevelés foglalkozás van, és mindennap 5-10 perces testmozgás, (a mindennapi testnevelés) és az udvari élet kínálta lehetőségek, melyet kitűnően biztosít a pályázaton nyert műfüves Ovi-foci pálya. Ezzel helyet, eszközt biztosítottunk a mindennapos játékos mozgásra, sportolásra.

Néptánc – foglalkozásunk a magyar mondókákon, gyermekdalokon, zenei képességfejlesztő játékokon keresztül alkalmat ad a zenei értékek megismerésére, hagyományápolásra, zenei műveltségterületek fejlesztésére és az ízlés formálására. A közös éneklés, zenélés, tánc és mozgás erősíti a közösségi élményt, a gátlások feloldódnak, biztonságérzetük növekedik. Értékes emberi tulajdonságaik, szociális kompetenciáik is megerősödnek, mint: tisztelet, mások elfogadása, önfegyelem, szabálytudat, figyelmesség, segítőkészség, kifejezőkészség. A tánc tanulása közben

fejlődik a ritmusérzék, a mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék, a térérzékelés és ügyelünk a helyes testtartásra is. A foglalkozások anyaga leginkább a helyi, szentistváni matyó hagyományokra támaszkodik, a tanult anyag a szentistváni matyó népi gyermekjátékokból tevődik össze. Ügyesedhetnek az ide járó gyermekek a kapuzós, párválasztós, felelgetős és körjátékok gyakorlása közben. Kialakulnak a népi táncmotívumok elemei, megismerkedhetnek az egyszerűbb tánclépésekkel, miközben fejlődik ritmusérzékük, énekhangjuk egyaránt. Óvodánkban több éve sikeresen működik a „Sündörgő” elnevezésű gyermek néptáncsoport. Évente több alkalommal vesznek részt a település és az óvoda ünnepein, ahol mindig nagy sikert aratnak a fellépéseikkel, szerepléseikkel.

Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink már óvodás korban megismerkedjenek a magyar kultúrán belül saját településünk népszokásaival, hagyományaival és jellegzetes épületeivel. Ezért óvodánkban 2024. májusában “matyó-hetet” tartottunk a nagycsoportosok körében.

Olyan játékba ágyazott komplex tevékenységeket terveztünk számukra, melyeken keresztül megismerkedhettek lakóhelyük néphagyományaival és múltunkat felidéző épületeivel. A tevékenységeken keresztül felhívtuk figyelmüket, milyen jelentős szerepet tölt be Szentistván a “három matyó” település egyikeként a magyar népi kultúra fenntartásában és továbbadásában. Korábbi séták során már megfigyeltük a jellegzetes, múltunkat idéző épületeket, emlékműveket a településünkön. Tudatosítottuk bennük, hogy milyen módon kötődnek Szentistvánhoz. A Tájház megtekintésével bepillantást nyertek a “régi idők” mindennapjaiba, amikor még nem volt vezetékes víz, televízió, számítógép, mobiltelefon és internet. A korabeli építészeti sajátosságokkal is megismerkedhettek. Egy régi legendát is meghallgathattak a gyerekek, miszerint egy matyó lány úgy kapta vissza szerelmét az ördögtől, hogy kötényére hímezte a nyár legszebb virágait. Ehhez kapcsolódóan megnéztük a szentistváni népviseleteket IKT-eszközök segítségével és személyesen a helyi kiállításunkon az óvodában. A fekete-fehér filmek méginkább múltidézőek volt számukra. Lehetőséget biztosítottunk, hogy maguk is “hímezhessenek” színesceruzával. Szentistváni matyó mintás nyakláncot és könyvjelzőt készítettek a gyerekek- természetesen mellékelve számukra az eredeti hímzsmintát. A helyi népdalokkal, gyermekjátékokkal és régi lakodalmi szokásokkal a Sündörgő gyermek néptáncsoport által előadott Szentistváni gyermeklakodalmas előadás felvételről történő megtekintése során ismerkedhettek meg alaposabban. Mi magunk is megtanultunk egy meghatározott mozgásformával kísért énekes játékot, amit évváró-ballagási műsorunkba be is építettünk.

A gyerekek örömmel és aktívan vettek részt településünk múltjának, hagyományainak alaposabb megismerésében. A modern kor eszközeit is alkalmazva bepillantást nyerhettek gyermekeink a múltunk egy részébe, és reménykedünk, hogy mindezeket tovább adják majd ők is.

A másik kiemelt feladatunk volt a gyermekek **környezettudatos magatartásra** való nevelése.

Óvodánk helyi nevelési programja a környezeti nevelést kiemelten kezeli, erre építi a fejlődést elősegítő tevékenységeket, tartalmazza a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséget. A helyi célok, feladatok megfogalmazásában természet- és környezetvédelmi feladatok kiemelten szerepelnek a helyi adottságok alapján (pl. kiskert gondozása, komposztálás, faültetés, madárvédelem, hulladék kezelése és felhasználása, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, a lakóhely-megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme stb.).

Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, sok-sok növényvel, a természetsarokban a természet által adott kincsekkel.

Óvodánk csatlakozott a „Madárbarát óvoda” országos programjához és minden feltételnek eleget tettünk, ezért 2023. 02. 27.-én nagy örömünkre megkaptuk az elismerő fémtáblát, melyet kihelyeztünk a kapura. Ez a tábla hirdeti, hogy az óvodában sok elhivatott madárbarát kisgyermek és felnőtt lakik.

A MADÁRBARÁT ÓVODA alprogram a madárvédelem mellett kiemelkedően jó lehetőségeket kínál a gyerekek nevelésében.

Az óvoda udvara környezetünk olyan része, melyben sok megfigyelhető apró élőlény talál otthonra. Intézményünk dolgozói elhivatottak a bennünket körülvevő természet óvására. Jelenlegi kezdeményezésünk főképp a madarak igényeinek figyelembevételével történt, élőhelyeket, táplálkozási és szaporodási lehetőségeket biztosítunk számukra. Mindehhez megfelelő szakmai háttérrel biztosít a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület (MME) Madárbarát Kert Programja. Az MME egy Madárbarát Óvoda tábla küldésével ismerte el madárvédelmi tevékenységünket. Mi kellett ehhez? Mesterséges odú kihelyezése, etető, itató működtetése, táplálkozó, fészkelő- és búvóhelyet adó növényzet megléte, telepítése, gondozása és egy Madárbarát Kert Program jelentőlap vezetése, mellyel igazoltuk is egész éves madárvédelmi tevékenységünket. Nem állunk meg itt! Tovább bővítjük madárvédelmi eszközeink számát. A madarak etetése, itatása, folyamatos megfigyelése egész évben feladatunk. A madarak és fák napja alkalmából madártani bemutatót is szerveztünk, ahol sok hasznos információval gazdagodtak gyermekeink.

Intézményünk célja a természetvédelmi szemlélet kialakítása a gyermekekben, példát mutatva és őket bevonva ebbe a folyamatos madárvédelmi tevékenységbe, az állatok szeretetére, védelmére való nevelés

A madarak kínálta pedagógiai lehetőségeket télen sem kell nélkülöznünk. A nyüzsgő madáretetők, különösen a csoportszobák ablakai elé kihelyezett madáretetők életének megfigyelése a zord időszakban is remek elfoglaltságot jelent.

Ősz és tél

A madarak számára az ősz és a tél a költést követő nyugalmi időszak. Számos madarunk elvonul, más fajok viszont itthon maradnak, vagy hozzánk érkeznek telelni. Ilyenkor a legfontosabb feladatunk a hó és tartós hideg megérkezésével az etetés megkezdése, és az egész éves itatás folytatása. Ekkor érdemes kitakarítani és felújítani a régi, illetve kihelyezni az új odúkat. A természetes és mesterséges odúk nem csak a költési időszakban fontosak a madarak életében, ősszel és télen sok faj éjszakázásra használja ezeket.

Tavaszi és nyári

A hóolvadást követően abba kellett hagyni a madáretetést, és az etetőket ki kellett üríteni. A költési időszakban nem ettünk, mert ez a fiókákra nézve kockázatos lett volna.

Az itatás egész évben, de különösen a nyári kánikulában fontos madárvédelmi munka volt, melyet nagy örömmel végeztek a gyerekek.

Az Állatvédelmi Cselekvési Terv Kidolgozásáért és Végrehajtásáért Felelős Kormánybiztosi Titkárság **2022. december 5. és 9. között Állatvédelmi Témahetet tartott óvodás, általános iskolás és középiskolás korú gyermekeknek.** Ehhez a programhoz is csatlakoztunk. A cél a gyermekek szemléletformálása, ezzel kialakítva a belső motivációt a cselekvő és fenntartható állatvédelemre. A mai kor gyermekei formálják jövőnket, ezért is fontos elsősorban a felnövekvő nemzedék tudását kiszélesíteni, empatikus képességeiket magasabb szintre emelni, ezáltal etikus állattartásra, állatvédelemre ösztönözni őket. Az állatbarát szemlélet fejlesztése a társadalom tagjaiban korosztálytól függetlenül nemzeti érdek.

Az óvoda nevelési tervében, feladatként építettük be a **szelektív hulladék gyűjtés** megismertetését, tudatos gyakorlását. A csoportokban elhelyezett szelektív hulladékgyűjtő edények alkalmazása segített ebben.

Évek óta sikeresen működik a „Gézengúzok kiskertje” programunk, melyet óvodánk jó gyakorlatának is nevezhetünk. A célunk a fenntartható fejlődés érdekében a gyermekek környezettudatos magatartásra nevelése, aktív részvételükkel mini konyhakert kialakítása az óvodában, bevonásuk a növények gondozásába. A zöltségek gondozásán, betakarításán, hasznosításán keresztül az egészséges táplálkozással kapcsolatos ismeretek fejlesztése. Ezen kívül jó alkalmat teremtett a munkára nevelésre is.

Az óvodapedagógusok tervező- és megvalósító munkájának alapját a Pedagógiai Programunk adta. Nagy gondot fordítottunk arra, hogy minden

pedagógus és pedagógiai munkát segítő munkatárs alaposan megismerje az Alapprogramban foglaltakat, hiszen az itt meghatározott elveket minden dolgozónak be kellett, be kell tartania. Az egységes nevelési szellem kialakításához a korszerű ismeretek megszerzése elengedhetetlen. Intézményünk arculatát hosszú időre meghatározza az itt dolgozók módszertani kulturáltsága.

A gyakorlati munka során a módszerek alkalmazásával érvényesült a pedagógiai szabadság, a személyiségből adódóan a sokszínűség. A megvalósítás során építettünk a helyi adottságokra, a lehetőségekre és a felmerült igényekre. Ennek tükrében sokszínű, változatos, érdekes volt a gyakorlati munka.

Törekedtünk arra, hogy az óvodai élet egészét hassa át a játékosság, sok mozgásra, cselekvésre, tapasztalatszerzésre legyen lehetőség. Az óvodában dolgozó felnőttek szerepe legyen buzdító, ösztönző, elfogadó.

A nevelési év során a gyermekek érdeklődésére épített, változatos tevékenységeket biztosítottunk, képességeik sokoldalú fejlesztésére törekedtünk. A dalos játékok játszásával az éneklés megszerettetése, a közösségi érzés erősítése, ritmusérzékük fejlesztése volt a célunk. Ízlésük formálását, kézügyességük, kreativitásuk fejlesztését szem előtt tartva, előzetes élményt, helyet, időt, eszközt biztosítottunk ábrázolási tevékenységeikhez. Sok ismeret és élmény nyújtásával segítettük óvodásainkat az őket körülvevő természeti-, és társadalmi környezetben való eligazodásban.

A játék a kisgyermekkor alapvető, legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, éppen ezért megkülönböztetett helyet kap az óvodai nevelőmunkában. A gyermek a játékában dolgozza fel azokat a tapasztalatokat, melyeket a környezetéből szerez.

A játék szabad kell, hogy legyen, csakis így vezethet céljához, az egyéni benyomások feldolgozásához. A játszó gyerek örömmel és megelégedettséggel követi a belső világából fakadó indíttatásokat, amelyek így egész szervezetét erősítik. A természetben található lehetőségek változásai és sokszínűsége adják a legjobb teret a gyermekek különböző játékformáihoz. Komplex élményt adnak, amelyre a gyerek a számára éppen szükséges játékkal reagál: érzékszervi, funkciós, explorációs, konstruktív játékok egészítik ki a szimbolikus és szerepjátékot.

A játék személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése érdekében megfelelő helyet, időt, esztétikus, balesetmentes játékeszközöket biztosítottunk. A gyermekek egyéni és szociális fejlettségének megfelelően alkalmaztuk az egyéni bánásmód és a differenciálás elvét.

Igyekeztünk a kiemelt nevelési- és képességfejlesztési területeket figyelembe venni, az ehhez kapcsolódó feladatokat és tevékenységeket körültekintően tervezni és végezni. Törekedtünk arra, hogy az anyanyelvi nevelés az óvodai élet minden területén a gyermekek egyéni- és életkori sajátosságainak megfelelően, eredményesen valósuljon meg.

Az **egészséges életmódra nevelés** továbbra is megkülönböztetett figyelmet kapott. A szülők körében is felhívtuk a figyelmet az egészséges életvitel- és táplálkozás fontosságára. Kerüljük az édes italok (szörp) fogyasztását. Alkalmanként (hetente többször is) gyümölcsnapot tartottunk, és egészséges gyümölcsdesszerteket készítettünk, hogy a gyerekek igazán megismerjék, megkedveljék a különféle gyümölcsöket, salátákat,

magvakat, aszalt gyümölcsöket, zöldségeket. Egészségük megtartására szolgáló szokásokkal ismertettük meg őket. Örömmel fogadtuk a védőnő látogatásakor elhangzott tanácsokat.

Az érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása meghatározta az óvodáskorú gyermek tevékenységi formáit. Az óvodáskorú gyermekre jellemző sajátosság a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, kiegyensúlyozott szeretetteljes légkör vegye körül. A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő együttes tevékenységek gyakorlása. Az óvodai élet szervezése segítette a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését, szokás és normarendszerének megalapozását. Ezért nevelésünkben központi helyet kapott az udvarias magatartásra való nevelés, az együttélési normák elsajátíttatása.

Az **anyanyelvi nevelés** valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat, áthatja az óvodai élet minden mozzanatát. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes minta és szabálykövetéssel - az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen volt és jelen van.

Az **értelmi fejlesztés és nevelésnél** az óvodapedagógus a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosított a gyermekeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhettek az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről. A gyermek értelmi fejlődésének, fejlesztésének feltétele volt a környezet nyújtotta érzelmi biztonság. Az érzelmi stabilitás, a felnőtt mintája, a motivációs helyzetek a gyermeket cselekvésre készítették, megindult a megismerés folyamata, melynek során tapasztalatokat szereztek, és ezek újabb és újabb próbálkozásra készítették őket.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 63.§ - az óvodának, az óvodás gyermek fejlődését **nyomon kell követni**, és azt írásban is rögzíteni. A törvénynek megfelelően mind három csoportban folyamatosan nyomon követték az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését és azt évente két alkalommal (október és május) rögzítették a személyiségfejlődési naplóban. Erről természetesen megtörtént a szülők tájékoztatása is.

Munka jellegű tevékenységek:

Lényege, hogy a gyermek szívesen, önként, ne kényszerből végezze. Örömmel segítsen a felnőtteknek, társainak. Alakuljon ki felelősségtudatuk munkavégzés során. Mindebben nagy szerepe van az óvónő tudatos, a gyermek képességeit és fejlettségét figyelembe vevő munkavégzés

lehetőségének felkínálásával. A mindennapokban óvónőink a naposi munkavégzéssel, virágok öntözésével, járda seprésével, hólapátolással, mosdó feltörlésével, csoportszoba rendbetételével, játékok elpakolásával, portörléssel, kis kertünkben való kerti munkák végzésével stb. próbálnak lehetőséget adni és kedvet ébreszteni a gyermekekben. Fontos része ennek a tevékenységnek az elvégzett munka megfelelő elismerése, mely további motivációja lehet annak, hogy a gyermek szívesen segítsen környezetében, örömmel végezze a rá bízott feladatokat. Nem utolsó sorban szeretném megemlíteni a Gézengúzok kiskertjében végzett tevékenységeket. A kertben a feladatoknak az elvégzésében a gyermekek életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően vettek részt. Az elvégzett munkát mindig sok dicsérettel, pozitív példák kiemelésével jutalmaztuk. A kert gondozása során az ültetés, gyomlálás, locsolás közben új ismereteket, tapasztalatokat szereztek a gyerekek.

A munkatervben megfogalmazott kiemelt feladataink megvalósultak.

Jövőbe mutató gondolatok:

- 2024. szeptember elsejétől bevezetésre kerül az OviKréta rendszer alkalmazása, melynek regisztrációja már megtörtént. Ez új feladatok elé állítja az óvodapedagógusokat.
- Szintén bevezetésre kerül a TÉR.
- Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatjuk.
- Szervezetfejlesztés, csapat szellem erősítése terén sokat fejlődtünk. A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat, de igen jó úton haladunk. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának. Mottóink: Egymásra odafigyelés, bizalom, őszinteség, a másság tolerálása, empátia, segítőkészség. Örömmel tapasztaltam, hogy az utóbbi évek alatt egy összetartó kis csapatná kovácsolódtunk.
- Egészségnevelésünk szükséges része az udvarkorszerűsítés, hiszen a mozgás, a mozgásfejlesztés nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének segítője is. Sajnos az udvari játékaink egy része (2-3 db) megszüntetés előtt áll, hiszen nem érdemes javíttatni az állapotuk miatt.
- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játékokat biztosítunk az óvodában, főként az udvari tartalmas játékokra fókuszálva.
- Óvodánk továbbra is elérhető lesz a világhálón a www.szentistvanigezenguzovoda.hu weboldalon, valamint a Facebook közösségi oldalon.
- Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött.

Jövőbe tekintő gondolataink között mindenképpen szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink megővésének és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának.

Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élmények voltak:

- Hospitálások a csoportokban – egymástól való tanulás, ötletszerzés, tapasztalatok cseréje.
- Szülők által szervezett programok- Apák napja megrendezése.

Összességében a 2023-2024-es nevelési évben végzett nevelő munkát jónak, tartalmasnak, aktívnak értékelem. A szakmai munka, az ellenőrzések sorozata és az elért eredmények azt igazolják, hogy mind a nevelő testület, mind a nevelőmunkát közvetlenül segítő köznevelési foglalkoztatottak felelősségteljesen végezték, végzik munkájukat.

Köszönöm az óvodapedagógusoknak a magas színvonalú szakmai munkát, a dajkáknak, a pedagógiai asszisztensnek és a fenntartónak, hogy óvodánk mindennapi zavartalan működését biztosították. Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám, napi gondozását, fejlesztését, nevelését.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézményi nevelő munkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, és a jeles napok alkalmával is volt módunk megtapasztalni.

Végezetül, köszönöm szépen a Képviselő-testület tagjainak és Polgármester Asszonynak a bizalmat, fejlesztő elképzeléseink, nevelő munkánk, kéréseink támogatását.

Tisztelettel kérem a beszámolóom elfogadását!

Szentistván, 2024. augusztus 30.

Konczné Besenyei Ágnes
óvodaigazgató

Záradék

Az igazgatói beszámolót a Szentistváni Gézengúz Óvoda nevelőtestülete, alkalmazotti közössége 2024. augusztus 30.-án a tanévzáró értekezleten megismerte és elfogadta.

Határozat száma: **96-1/2024**

Szentistván, 2024. augusztus 30.

.....
Konczné Besenyei Ágnes
óvodaigazgató

Nevelőtestület nevében:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Legitimációs eljárás

A 2023/2024-es nevelési évre szóló évértékelő beszámolót az évváró értekezleten a nevelő-testület megismerte, megvitatta és **96-1/2024** határozat számon elfogadta.

Szentistván, 2024. augusztus 30.

Konczné Besenyei Ágnes
óvodaigazgató

A Szentistváni Gézengúz Óvoda nevelőtestülete határozatképes ülésén készült jegyzőkönyvben szereplő 100%-os igenlő elfogadó határozat alapján 2024. év augusztus 30. napján a Szentistváni Gézengúz Óvoda 2023/2024-es nevelési évre szóló évértékelő beszámolóját **96-1/2024** számon elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

.....
1. Nevelőtestület képviselője
Tóth Andrea Erzsébet
óvodaigazgató- helyettes

Jegyzőkönyv hitelesítő
Petróné Gorliczay Tünde

.....
Jegyzőkönyv vezető
Lukács Erika

Jegyzőkönyv hitelesítő
Beraxáné Pintye Melinda

Elfogadta: Szentistván Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete nevében Dobóné Koncz Judit polgármester.

.....
Ph.

Mellékletek: (külön dossziében található)

- Lepke, Süni, Katica csoport 2023/2024 nevelési év beszámolója
- Óvodaigazgató-helyettes beszámolója
- Szakmai munkaközösség vezető beszámolója
- Gyermekvédelmi felelős beszámolója
- Munka és tűzvédelmi felelős beszámolója
- Hospitálási vázlatok, hospitálási terv
- Mérés-értékelés eredmények, dokumentációk
- Ellenőrzések dokumentációi

Felhasznált irodalom, forrás:

- Szentistváni Gézengúz Óvoda Pedagógiai Programja
- Szentistváni Gézengúz Óvoda SZMSZ
- Szentistváni Gézengúz Óvoda Házirend
- Szentistváni Gézengúz Óvoda 2023-2024. nevelési évre szóló pedagógiai-működési munkaterv
- Önértékelési kézikönyv – óvodák számára az OH által módosított harmadik, javított kiadás
- SZGÓ mérés-értékelés dokumentumaim eredményei
- A SZENTISTVÁNI GÉZENGÚZ ÓVODA rendkívüli munkavégzés szabályzata különleges jogrend idejére
- A katica csoport 2023/2024 nevelési év beszámolója
- A süni csoport 2023/2024 nevelési év beszámolója
- A pillangó csoport 2023/2024 nevelési év beszámolója
- Óvodai Nevelés Országos Alaprogramja
- Szakmai munkaközösség munkaterve 2023/24
- Szakmai munkaközösség vezető beszámolója
- Gyermekvédelmi felelős beszámolója
- Hospitálási terv, vázlatok

- <http://csillagbolcso.hu/szabad-jatek-jelentosege-tanulasban>