

PÁLYÁZAT

SZENTISTVÁNI GÉZENGÚZ ÓVODA

IGAZGATÓI (magasabb vezető)

munkakör/feladatkör betöltésére



Pályázó: Koneczné Besenyei Ágnes
Lakcím: 3418 Szentistván, Bartók Béla u. 16/a.
Intézmény: Szentistváni Gézengúz Óvoda
3418 Szentistván, Széchenyi út 12/a.

Tisztelt Polgármester Asszony!

Tisztelt Képviselő-testület!

A „pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 37. § (1) bekezdése alapján, a Szentistván Nagyközség Önkormányzatának Képviselő testülete által meghirdetett Szentistváni Gézengúz Óvoda

igazgatói állását tisztelettel megpályázom.

Pályázatom tartalma:

- Pályázati anyag
- Szakmai helyzetelemzésre épülő vezetési program a fejlesztési elképzelésekkel.

Mellékletként a következőket csatolom:

- 1. számú melléklet: Hatósági erkölcsi bizonyítvány.
- 2. számú melléklet: Oklevél másolata az óvodapedagógus végzettségről.
- 3. számú melléklet: Oklevél másolata az Eszterházy Károly Főiskola, Tanárképzési és Tudástechnológiai Karán folytatott Közoktatási vezető pedagógus-szakvizsga végzettségről.
- 4. számú melléklet: Nyilatkozat a pályázati anyag kezeléséről az adatvédelmi törvény figyelembevételével.
- 5. számú melléklet: Bizonyítványok, tanúsítványok másolatai.
- 6. számú melléklet: Munkaviszonyról szóló igazolás

Tisztelettel:

.....
Konczné Besenyei Ágnes
pályázó
(igazgató, óvodapedagógus)

Szentistván, 2024. május 15.

Tartalom

1. BEVEZETÉS	4
1.1. SZAKMAI, PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM	5
2. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	6
2.1. SZAKMAI ÉLETÚT BEMUTATÁSA	7
3. HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁSOK	12
3.1. Az intézmény bemutatása	12
3.2. Szociokulturális háttér	12
3.3. Személyi feltételek	13
3.4. Tárgyi feltételek	14
3.5. Pedagógiai program	14
3.6. Együttműködés, kapcsolatok, kommunikáció	15
4. VEZETŐI PROGRAMOM	18
4.1. VEZETŐI KONCEPCIÓM:	18
4.2. VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEK:	19
4.3. VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEIMBŐL ADÓDÓ VEZETŐI FELADATOK:	20
4.4. PEDAGÓGIAI PROGRAMBÓL ADÓDÓ FELADATOK	24
4.5. STRATÉGIAI TERVEZÉS	27
5. ZÁRÓ GONDOLATOK	29
6. MELLÉKLETEK	30

1. BEVEZETÉS

*„Aki nem tudja, melyik kikötőbe tart,
annak semmilyen szél nem kedvez.”
(Seneca)*

Az óvodai nevelés csodálatos világa, a naponta megújulni képes inger gazdag környezete adja az intézményes nevelés fundamentumát. Az óvodában elkezdett személyiségfejlesztés, a tudatosan szervezett, irányított pedagógiai munka egész életre kiható, meghatározó felelősségteljes pedagógiai vállalkozás. A pedagógusi hivatás talán egyik legfontosabb jellemzője a mai társadalomban, hogy felgyorsult életünkben időt szakítunk arra, hogy a magunk és a körülöttünk élők számára meghitt, nyugodt perceket, órákat szerezzünk. E hivatás gyakorlása során, kellő elhivatottsággal, etikus magatartással, egy olyan gyermekközpontú óvodai élet megvalósításán munkálkodunk, amelyben alkalmazkodva a körülöttünk végbement változásokhoz, együtt, csapatként veszünk részt a célok megfogalmazásában és megvalósításában. Ennek érdekében az óvodai élet szervezésében főszerepet biztosítunk a játéknak, a mozgás örömeinek, a cselekvésvágy kielégítésének, az ösztönös, természetes kíváncsiságból adódó megismerésnek, amikor a gyermek érdeklődése, tevékenysége ezt megkívánja. Egy jó óvodához jó csapat kell, melynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást.

Harmadik alkalommal nyújtok be pályázatot, bár a második vezetői ciklus (2019-2024) pályázat kiírása nélkül történt, hiszen erre a törvény lehetőséget biztosított (Nkt. 67. § (7)). Jól ismerem óvodánk munkáját, a személyi és tárgyi feltételeket, de látom a fejlesztésre váró területeket, feladatokat is. Ezen feladatok megvalósításához kellő elhivatottsággal és megfelelő tapasztalattal rendelkezem. 23 éve dolgozom óvodapedagógusként és 10. éve irányítom a Szentistváni Gézengúz Óvodát. Munkámat a hivatásomnak tekintem, amelyet a gyermekek iránti szeretet és tisztelet vezérel, hiszen gyerekeket nevelni csak határtalan szeretettel és elfogadással lehet. Minden gyermek saját egyéniség és nekünk, pedagógusoknak az a feladatunk, hogy az egyéniségüket figyelembe véve, neveljük, oktassuk és felkészítsük őket az életük következő meghatározó szakaszára, az iskolára.

Az óvoda igazgatói pályázatom legfontosabb céljának tartom, hogy a Szentistváni Gézengúz Óvodában a jövőben is magas színvonalú, gyermekközpontú nevelés folyjon. Bízom abban, hogy az emberi erőforrásokban rejlő lehetőségek kiaknázásával biztosítható a kiegyensúlyozott működés, az eredményes pedagógiai munka.

1.1. SZAKMAI, PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM

Vallom, hogy a nevelés folyamatában a pedagógiai felelősség, tudatosság, tervszerűség alapfeltétel, de a magas fokú hivatástudat, a gyermek feltétel nélküli szeretete, elfogadása, elengedhetetlen!

Pedagógiai hitvallásom alapjának a gyermek tiszteletét, szeretetét, feltétel nélküli elfogadását tartom.

Alapelveim:

- gyermekközpontúság
- derűs, nyugodt, otthonos légkör megteremtése
- érzelmi biztonság és szeretet nyújtása
- gyermeki személyiség elfogadása, megbecsülése és tiszteletben tartása
- személyiségfejlesztés az egyéni képességek kibontakoztatásával
- nyitottság a család és a külvilág felé
- a különbözőség elfogadása
- következetesség a nevelésben

Az óvodai nevelésben érvényesíteni kell:

- a szereteten alapuló óvodapedagógusi attitűdöt,
- az egyéni fejlettséghez igazodó differenciált fejlesztést,
- korrekt együttműködést a szülőkkel, a nevelésben egyéb résztvevőkkel,
- az egészséges életmódra nevelést,
- az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelést,
- az anyanyelvi-, értelmi nevelést, fejlesztést,
- környezettudatos életszemlélet kialakítását.

Mindezekkel biztosítjuk, hogy a gyermekek biztonságos, szeretetteljes környezetben, sokoldalúan fejlődhessenek, így elősegítjük az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonásaik fejlődését.

Meggyőződésem, hogy az egészséges, kreatív és boldog nemzedékek nevelésében az óvodában töltött gyermekéveknek meghatározó szerepe van, és a pedagógushivatást az ebből származó felelősség tudatában kell gyakorolni.

2. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adataim:

Név: Konczné Besenyei Ágnes

Születési hely, idő: Mezőkövesd, 1967. október 9.

Állampolgárság: Magyar

Lakcím: 3418 Szentistván, Bartók Béla utca 16/a

Telefon: 49/ 338-150

06-30 2303918

E-mail: besi@gmail.hu

Tanulmányok:

1982-1986: Szent László Gimnázium, Mezőkövesd

1988-1990: Óvónő és Tanítóképző Főiskola - óvónői szak, Szarvas

2004-2005: Mentálhigiénés asszisztens, Jászberény

2013-2014: Közoktatási vezető pedagógus-szakvizsga megszerzése, Eger

2020-2021: Gyógypedagógiai specializáció szakmódszertanos pedagógus, Debrecen

Tanfolyamok, Tanúsítványok:

1998: Tevékenységközpontú óvodai nevelési program

1999: Mozgásfejlesztés és prevenció

1999: Diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia prevenció az óvodában

1999: Ábrázolás az óvodában

2009. PL-1783 Angol középfokú nyelvtanfolyam

2014. Korszerű óvodavezetés a köznevelés új rendszerében

2015. Ovi-Sport képzés

2018: Számítógép- kezelő és használó

2019. Pedagógusok felkészítése a minősítésre

2022. Diab-mentor - elméleti képzés

Szakmai tapasztalatok:

1986-1987: Napközi Otthonos Óvoda, Szentistván

1987-1988: Általános Művelődési Központ, Mezőtárkány Óvoda

1988-1889: Napközi Otthonos Óvoda, Csincse
1989-1990: Borsodgeszt - Óvoda
1990-1991: Óvoda, Mezőnagymihály
1997-1999: Szentistváni Napközi Otthonos Óvoda
2007-2008: Szentistváni Napközi Otthonos Óvoda
2009-2015: Szentistváni Napközi Otthonos Óvoda
2015-től Szentistváni Gézengúz Óvoda

Szakmai tevékenységek:

2009-2014: szakmai munkaközösség vezető
2014-2019: óvodavezető 1. ciklus
2019-2024: óvodavezető 2. ciklus
2020: Pedagógus II. fokozat

Családi háttér: Férjezett

Gyermekeim száma: 2

Egyéb Ismeretek:

- Gépírás ismeretek
- PC alkalmazások
- B kategóriás jogosítvány

Érdeklődési kör: Utazás, olvasás, idegen kultúrák megismerése, rajz, képzőművészet, lakberendezés

2.1. SZAKMAI ÉLETÚT BEMUTATÁSA

Az első és második vezetői ciklus értékelése

Az elmúlt 10 év óvodavezetői munkakörben: a kezdetektől – mostanáig (2014-2024)

13 év szakmai gyakorlat után határoztam úgy, hogy megpályázom a Szentistváni Napközi Otthonos Óvoda vezetői álláshelyét. Nem volt könnyű ez a döntés, hiszen az akkori vezető mellett nyújtottam be a pályázatomat. Tettem ezt saját elhatározásom, a családom és a kollégáim biztatására. Indokom legfőképpen az volt, hogy óvodapedagógusként és szakmai munkaközösség vezetőként úgy éreztem, a nevelőtestület sokkal többre lenne képes, ha a szakmai fejlődés beindulhatna és a kialakulóban lévő érdekcsoportok összetartó kollektívává kovácsolódnának. Az akkori képviselő-testület tagjai adták meg számomra öt nevelési évre a bizalmat, így 2014. augusztus elsejétől rengeteg ötlettel, ambícióval és szívem mélyén nagy

félelemmel fogtam hozzá terveim megvalósításához. Félelmeim adódtak abból, hogyan tudok egységes csapatot kovácsolni a nevelőtestületből és hogyan tudom őket ösztönözni a célok elérésére, hiszen tapasztalat hiányában féltem a kudarctól. Azt viszont tudtam, hogy a gyerekeknél jól alkalmaztam a konfliktus-megelőzés, kezelés módszereit és képes vagyok arra, hogy szakmailag megalapozott érvekkel, kompromisszumok kötésével együttműködésre buzdítsam a dolgozókat. Első lépés volt, hogy a szabályzó dokumentumainkat aktualizáltuk a törvényi változásoknak megfelelően és rengeteg új dolgot vezettünk be. Elkezdődött a szakmai munka, mely közelebb hozta a dolgozókat egymáshoz. Megindult az, amire vágytam. Jótékonyági rendezvények sorozata a szülők bevonásával. Az óvodában első alkalommal az én szervezésemmel rendeztük meg a jótékonyági adventi vásárunkat és a jótékonyági farsangi bálunkat. A nagy sikerre való tekintettel ezek a rendezvények szinte hagyománnyá váltak a településen. Különböző programokat, nyílt délelőttiakat szerveztünk, ahová szívesen invitáltuk a szülőket, nagyszülőket. Óvodai szintű és nevelőtestületi kirándulások, csapatépítő tréningek, szakmai értekezletek, óvodán kívüli közös programok szervezése (főzés, bográcsozás, mozi, fagyaltozás) mind közelebb hozta a nevelőtestületet, aminek következtében beindult az a szakmai munka, amit mindig is szerettem volna. A vezetői programomban megfogalmaztam, hogy nem vagyunk egyformák, de mindenki egyenlő. Figyeltem arra, hogy a nevelőtestület tagjai egyenrangú munkatársak legyenek, akik közösen, egymásra építve és egymásra figyelve valósítják meg az óvodai oktató-nevelő munkát, az óvodai nevelés pedagógiai céljait. Ma már nem jelentenek gondot a csoportlátogatások, hospitálások, melyek korábban nem voltak jelen az óvodánkban. Rendszeressé váltak a szakmai értekezletek, megbeszélések, tudásmegosztó foglalkozások, ahol aktív résztvevőként szakmailag megalapozott érvekkel, hiteles kommunikációval sikerült sok mindenről meggyőzni kollégáimat.

Lehetőségeim szerint több alkalommal vettem részt szakmai továbbképzéseken, tanfolyamokon, főleg azokon, melyek az óvodavezetői munkámban nyújtottak segítséget. 2015-ben kiváló eredménnyel végeztem el a közoktatási vezető pedagógus szakvizsgára irányuló képzést, melyet több tanfolyam is követett. Kiemelkedő volt számomra az Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására irányuló képzés. Fontos a szakmai tudásom naprakészen tartása, folyamatos bővítése, valamint az, hogy újabb dolgokkal egészítsem ki, melyeket eredményesen tudok használni és továbbadni kollégáimnak. A vezetői éveim alatt két dolgozót sikerült beiskolázni szakvizsgára irányuló képzésre, olyan szakirányú vizsga megszerzésére, amely az óvodai munka eredményességét szolgálja. Lett gyógytestnevelő pedagógusunk és a mérés-értékelésben jártas kolléganő is nagy segítségére van a nevelőtestületnek.

Ugyancsak 2015-ben egy sikeres pályázatnak és az önkormányzat támogatásának köszönhetően megépült az óvoda udvarán a műfüves ovi-foci pálya. A pályával sok érdekes és hasznos sportolást segítő eszköz is járt, melyhez szükség volt a módszertani tudás, ismeretek elsajátítására, ami egy oktatás keretében zajlott. Az itt szerzett ismereteket a mai napig alkalmazzuk munkánk során. A mozgás szeretetére nevelés, a mozgásfejlesztés és a mozgáskedv fenntartása nagyon fontos, hiszen ezzel hozzá járulunk a gyermek egészséges

életvitelének kialakításához. Nem utolsó sorban a mozgás egy olyan sokoldalú tevékenység, amelynek feladatrendszere átszövi az egész óvodai életet.

Saját álmaimat, elképzeléseimet és a szakmai kihívásokat, követelményeket kapcsoltam össze 2018-ban, amikor egy informatikai továbbképzést szerveztem. Napjainkban követelmény és a munkánkhoz elengedhetetlen az informatikai jártasság megszerzése, a digitális eszközök használata. A pedagógus életpálya modell is új kihívások elé állított bennünket. Éppen ezért azt gondoltam, hogy egy alapszintű informatikai képzés jót tenne mindenkinek. Kezdetben az alapszintű (IKER1), majd a kicsit magasabb (IKER 2) számítástechnikai tudás, jártasság megszerzésével az IKT kompetenciával is rendelkező kreatív pedagógusok előtt jobban kinyíltna a világ. Hatékonyabban alkalmaznánk az újszerű pedagógiai módszereket, a nevelő munka is korszerűsödne, és több lehetőség adódna a szakmai megújulásra. Az elképzeléseim jónak bizonyultak, hiszen minden munkatársam, köztük én is aktívan használjuk az internet és a számítógép kínálta lehetőségeket.

A vezetői munkába igyekeztem bevinni a vezető társaimat is, hiszen együtt mindent meg tudunk beszélni, vitatni. Tolerancia, bizalom, megbecsülés jellemzi kapcsolatunkat. Sokat fejlődött a szervezeti kultúra és az óvodai nevelőmunka. Az ellenőrzések, csoportlátogatások alkalmával már kevésbé izgulnak a kollégáim, hiszen volt lehetőségük megtapasztalni a segítő szándékot. Soha nem a hibát kerestem, hanem rávilágítottam a bennük rejlő lehetőségekre és biztattam őket ezek kihasználására. Fontos megfigyelni azt is, hogy mely területen kell fejleszteni a pedagógus munkáját. Vezetőként támogatom őket a szakmai fejlődésben, pozitívan állok a továbbképzési igényeikhez. Biztosítom számukra a szakmai fejlődésüket szolgáló szakkönyveket, folyóiratokat. Kötelező óráimat eleinte felváltva töltöttem a csoportokban, hiszen mind három csoport részese szerettem volna lenni. Az utóbbi években mindig az aktuális kiscsoportban dolgozom, ott töltöm a kötelező óráimat, melynek minden perce boldogság számomra, hiszen továbbra is óvó néni maradtam. Részt veszek a gyermekek differenciált fejlesztésében, a mérési-értékelési feladatokban, alkalmazom a tevékenységben megvalósuló tanulási folyamatokban a komplexitást.

Az első öt éves vezetői munkám alatt számtalan új dolgot álmodtam és valósítottam meg. Ezek közül kiemelkedő volt a Gézengúzok kiskertje projekt, amellyel már több pályázaton első helyezést értünk el. Óvodakerti jó gyakorlatként nyújtottam be egy pályázatot, melynek célja a fenntartható fejlődés érdekében a gyermekek környezettudatos magatartásra nevelése, aktív részvételükkel mini konyhakert kialakítása az óvodában, bevonásuk a növények gondozásába. Ezeket a feladatokat napi szinten végezzük, amely remekül működik évek óta.

Szerettem volna, ha a hagyományörzés, a szentistváni matyó motívumok is jelen lennének az intézményben és a gyerekek életében. Először az óvoda helyiségeit gyönyörű, gazdagon díszített matyó motívumokkal hímzett függönyökkel díszítettük. Nagyszerű kezdeményezésnek bizonyult az óvodai gyermek néptáncsoport létrehozása. A foglalkozások anyaga leginkább a helyi, szentistváni matyó hagyományokra támaszkodik, a tanult anyag a szentistváni matyó népi gyermekjátékokból tevődik össze. Ügyesedhetnek az ide járó gyermekek a kapuzós, párválasztós, felelgetős és körjátékok gyakorlása közben. Kialakulnak a népi táncmotívumok elemei, megismerkedhetnek az egyszerűbb tánclépésekkel, miközben fejlődik a mozgásuk,

ritmusérzékük, énekhangjuk egyaránt. Óvodánkban tíz éve sikeresen működik a korábban „Pampucka” nevet viselő, most pedig a „Sündörgő” elnevezésű gyermek néptáncsoport. Évente több alkalommal vesznek részt a település és az óvoda ünnepein, ahol mindig nagy sikert aratnak fellépéseikkel, szerepléseikkel. Sikerükhöz nem csak a játékos formában történő sok gyakorlás, a kitartó munka, hanem a megjelenés is hozzá tartozik. A szentistváni hagyományokhoz kötődő matyó ruha megvarratása különösen fontos feladat volt számomra. A díszes öltözetet szívesen viselik a gyermekek egy-egy ünnepségünk vagy fellépések alkalmával.

Szintén szívügyem volt a huszár ruhák és a magyar lány ruhák elkészíttetése, megvarratása. Minden csoportba készült egy-egy komplett öltözet, melyet a nemzeti ünnepünk megemlékezésén, a koszorúzások idején nagy örömmel és büszkén viselnek óvodásaink. Óvodavezetői munkám során nagyon sok emberrel és intézménnyel kerültem, kerülök kapcsolatba. Hagyományainkhoz híven továbbra is ápoljuk kapcsolatainkat, hiszen együttműködve alkotunk egységet. Intézményünk mindig nyitott és kezdeményező. Legfontosabb kapcsolataink a család, a szülői szervezet, a fenntartó önkormányzat, István Király Általános Iskola, védőnő, óvoda orvos, családsegítő, római katolikus egyház, pedagógiai szakszolgálat. A nagyközségben működő helyi hagyományőrző egyesületekkel, Civil Szervezetekkel és a Szkulinfó Nonprofit Kft-vel is rendkívül jó a kapcsolatunk.

Az első öt éves vezetői ciklust követően a képviselő-testület tagjai és a nevelőtestület ismét bizalmat szavaztak nekem, amely azt jelenti, hogy 2019. augusztus 1.-től 2024. július 31.-ig én irányíthatom továbbra is az óvodát. A második vezetői ciklus új kihívásokkal kezdődött. Elindult az energetikai pályázat megvalósításának folyamata, melynek keretében nagy és látványos felújításban lett részünk. Sikeresen pályázatot nyújtottunk be a „Magyar falu program” óvodafejlesztés terén is, melynek hatására további fejlesztések valósultak meg:

- Megújult a tálalókonyhánk. A fali és az aljzat burkolatok, valamint a régi korszerűtlen konyhabútorok cseréje is megtörtént.
- Az óvoda iroda helyiségeinek (nevelői szoba és vezetői iroda) bútorcseréje is megvalósult.
- Az udvari játékok is bővültek.

Majd 2020-ban a Covid járvány igencsak megváltoztatta az életünket. Következtek a karanténos időszakok, a különféle korlátozások, melyet sokan nehezen viseltünk. Ebben az időben nehezebb volt a kapcsolattartás a szülőkkel, nem lehettek közös programok.

A nehéz időszak után tovább folytatódtak a jótékonysági rendezvényeink. A korábbi adventi vásárt kibővítettük sütemények vásárával, amely évente két alkalommal is nagy sikert aratott a település lakosai körében. A szülőkkel közösen új programokkal bővítettük a nyílt napokat.

Folyamatosak voltak az önértékelések, a vezetői és intézményi tanfelügyelet. Minden ellenőrzés alkalmával a szakemberek megerősítettek abban, hogy a mi óvodánkban elismert, magas szintű szakmai munka folyik kiváló pedagógusokkal. A vezetői ellenőrzések és a minősítés kiváló eredményei is azt mutatták, hogy minden téren alkalmas és elhivatott vagyok az intézmény vezetésére.

2020-ban minősítési eljárásban vettem részt pedagógus II. fokozat elérése céljából. A minősítési feltételeknek való megfelelés, a portfólió megírása, feltöltése, majd megvédése nem volt egyszerű feladat, de minden percét élveztem. A minősítő bizottság pozitív véleménye, dicsérete, a minősítés kiváló eredménye, a megtekintett tevékenységek értékelése igazán jó érzéssel töltöttek el, valamint megerősítettek abban, hogy jól végzem a dolgom.

2024. januártól újabb kihívások elé néztünk, hiszen a pedagógusok új életpályájáról szóló LII. törvény bevezetésével rengeteg munka hárult rám. A törvénynek megfelelően új kinevezéseket kellett minden dolgozónak átadni, hiszen a korábbi közalkalmazotti jogviszony átalakult köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyá, amely rengeteg változást vont maga után. Minden dokumentumot módosítani kellett, a munkaköri leírásokat aktualizáltam.

2020-tól folyamatosan csökkent az óvodapedagógusok létszáma, hiszen elkezdődött a nyugdíjba vonuló kollégák szabadságolása, felmentési idejük töltése. 2020-2024 között négy óvodapedagógus ment nyugdíjba. Ebben az időszakban folyamatosak voltak a helyettesítések, a túlórázások. Sok szervező munkát igényelt a szabadságolás és a helyettesítés megszervezése, megvalósítása.

A vezetői éveim során, az elmúlt 10 évben 16 alkalommal szerveztünk olyan jótékonyági rendezvényeket (jótékonyági bál, adventi vásár, süti vásár, farsangi rendezvény) melyek bevétele meghaladta a 3 millió forintot. A rendezvényekből befolyt összeget az óvadás gyermekek mozgásfejlesztésére fordítottuk, új udvari játékokat vásároltunk a régiék helyett. Jövőre vonatkozóan is vannak még terveim, melyet nagyon szeretnék megvalósítani. Folyamatban van az udvaron egy nagyobb műfüves terület kialakítására való törekvés, melynek tárgyalásai most zajlanak.

Ez a hivatás tölti ki az életemet, hiszen gyerekekkel foglalkozni a legcsodálatosabb dolog a világon. A pályán eltöltött évek tapasztalata, a munkába vetett hitem, a gyermekek és felnőttek tisztelete, szeretete, a vezető feladatok ellátása és az új feladatok kihívásai mind azt bizonyítják, hogy kellően felkészültnek és szilárdan elkötelezettnek érzem magam a Szentistváni Gézengúz Óvoda vezetésére. Számomra rendkívül megtisztelő feladat, hogy szülőföldem óvodáját irányíthatom. Az intézmény igazgatójaként meghatározó szerepem van a pedagógiai nevelő-oktató munka színvonalának meghatározásában és alakításában, a szervezet működésében, és működtetésében. Nyugodt, boldog, kiegyensúlyozott gyermekeket szeretnénk nevelni, akik harmóniában élnek környezetükkel és önmagukkal. Ehhez szeretném átadni azokat az attitűdöket, melyek környezeti nevelésben, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselőjéhez és a környezettudatossághoz is kapcsolódnak. Munkámmal, személyiséggemmel, magatartásommal igyekszem példát mutatni, szemléletet formálni és minden tőlem telhetőt megteszek annak érdekében, hogy a közösen kitűzött céljainkat megvalósítsuk.

Célom az, hogy az eddig megszerzett tudásom és szakmai tapasztalatom segítségével egy nagyon jól, törvényesen működő intézmény vezetése, építő jellegű, kölcsönös tiszteleten alapuló kapcsolat kialakítása és megtartása a szülőkkel, dolgozókkal, hiszen a célunk közös, a gyermekek személyiségének sokoldalú, harmonikus fejlesztése, felkészítése fizikailag is és érzelmileg is az élet következő szakaszára: az iskolára.

3. HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁSOK

3.1. Az intézmény bemutatása

Óvodánk a település központjában a Széchenyi út 12/a. szám alatt található. Tevékenységét tekintve több mint 65 éves múltra tekint vissza. Intézményünk jelenleg 3 gyermek csoporttal működik, mind a három osztott csoport (kiscsoport, középső csoport és nagycsoport), ahol 75 kisgyermek számára biztosított az óvodai nevelés. A csoportszobák hangulatosak, vidámak, esztétikusan berendezettek, szépek. Berendezési tárgyaink megfelelően szolgálják a gyerekek kényelmét és biztonságát. Játékeszközeink, fejlesztő és szemléltető eszközeink széles skálái megtalálhatók minden csoportban, melyek a gyermekek fejlődését segítik elő. Az épület tágas, parkosított udvar övezi, amely természetes anyagokból készült udvari mozgásfejlesztő játékokkal felszerelt. Az árnyat adó fák, virágok kedvező színteret biztosítanak a gyerekek játékához, mozgásához, ismereteik gazdagításához és esztétikai érzékük formálásához.

Óvodánk 6:30-16:30-ig tart nyitva, a napirendet a stabilitás és a rugalmasság jellemzi. A stabil pontokat, a rendszerességet az azonos időpontban visszatérő tevékenységek jelentik. Napirendünk kialakításakor figyelembe vesszük a gyermekek életkorát, az évszakok befolyásoló szerepét, a gyermekek egyéni fejlődési ütemét, így a szabad játék mellett a tevékenységek sokszínű variációja jelenik meg.

3.2. Szociokulturális háttér

Az óvodánkba járó gyermekek, családok szociokulturális helyzete igen eltérő. A családok között nagy különbségek figyelhetők meg. Vannak hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű családok is. Kevesebb a munkanélküli szülő, de a széthullott, gyermekét egyedül nevelő szülő és a rossz körülmények között élő család azonban nem ritka. Az ingyenes étkezésben részesülők aránya is magas, sok a nagycsaládban élő gyermekek száma.

A szülők egy része rendelkezik szakmával, szakképesítéssel, de folyamatos, biztos munkahelyjel sokan nem rendelkeznek, vagy eljárnak a településről dolgozni. Magasabb iskolai végzettségű (főiskola, egyetem) szülők kevesen vannak. Óvodánkban kevés az olyan család, ahol mindkét szülő dolgozik. A családi háttérből adódóan ránk hárul az a feladat, hogy a gyermekeket megismertessük sok alapvető dologgal, mint pl. testápolás, kulturált étkezés, viselkedési norma, illemszabály. Sok családban érték a gyermek tisztelete, szeretete, a velük való foglalkozás, de vannak olyan gyermekek, akiknek az óvoda által szervezett programok adják az első találkozást a bábszínházzal és egyéb programokkal, de még a meséskönyvvel, társasjátékkal is.

A szociális hátrányok növekedésével érzékelhető, hogy észrevehetően csökken a rendezett, harmonikus családi életből érkező gyermekek száma. A megélhetési nehézségek ellenére a gyerekekre az ápoltság és a gondozottság jellemző. A szociokulturális hátrány, a „hajszolt” életvitel következtében növekszik a beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő és az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek száma.

Az intézmény minden dolgozója számára kiemelt fontosságú a családdal való folyamatos kapcsolattartás, esetenként együttműködési lehetőség keresése és a szülői igények megismerése.

Az intézmény gyerekközösségének profilja:

Gyermek csoportok	2023. 10. 01.					2024. 05. 15.				
	létszám	fiú	lány	HH	HHH	létszám	fiú	lány	HH	HHH
Kiscsoport	21+1 SNI	13	8	1	0	20+3 SNI	12	8	1	0
Középső csoport	23	8	15	0	1	24	8	16	0	3
Nagycsoport	18+1 SNI=21	10	8	0	2	24+1 SNI=27	13	11	2	4
Összesen	62	31	31	1	3	68+5 SNI = 73	33	35	3	7

3.3. Személyi feltételek

Óvodánkban a zavartalan pedagógiai munka végzéséhez a személyi feltételek biztosítottak. A nevelő – oktató munkát 6 óvodapedagógus látja el / ebből egy fő függetlenített óvodavezető/. A csoportokban részben biztosított a két fő óvodapedagógus, akik heti váltásban végzik a feladataikat. Egy csoportban az óvodapedagógus munkáját pedagógiai asszisztens segíti. A pedagógiai munkát segítő szakképzett dajkák munkája is fontos, akik példamutató viselkedéssel tevékenyen vesznek részt az óvoda mindennapjaiban. Minden óvodapedagógus felsőfokú szakképesítéssel rendelkezik, közülük 3 fő szakvizsgával és két fő vett részt pedagógus II. fokozatra épülő minősítési eljárásban. Mindennapi munkánkat 1 fő pedagógiai asszisztens is segíti. A fenntartó támogatásával, a törvény adta lehetőségekkel folyamatosan segíti munkánkat kisegítő dolgozóval és egy gondozóval.

Továbbképzéseken az anyagi kerettől függően rendszeresen részt veszünk. Három pedagógus már mentességet élvez a továbbképzési kötelezettség alól, de ettől függetlenül kihasználjuk az ingyenes és online szervezett továbbképzéseket.

Az intézmény dolgozói: 2024. 05. 15.

	összesen	életkor - év			fő-iskola	szak-vizsga	érettségi	dajka-képző
		30-40	40-50	50-60				
óvodapedagógusok	5 és egy rész munkaidős kolléga		3	3	6	3		
dajkák	3		1	2			3	3

pedagógiai asszisztens	1	1					2	2
Egyéb: gondozó, takarító	1	1						

3.4. Tárgyi feltételek

Munkánk zavartalan végzéséhez a tárgyi feltételek megfelelőek. Óvodánk kívül – belül szép, ízlésesen berendezett és minden igényt kielégít, melyet egy korszerű, színvonalas intézménytől elvárhatnak a szülők, a dolgozók és a gyerekek egyaránt. Óvodánk három csoporttal működik, a csoportszobák hangulatosak, vidámak és a méretük megfelel a gyereklétszámnak. Berendezési tárgyaink esztétikusak, színesek, megfelelően szolgálják a gyermekek kényelmét, biztonságát. Valamennyi csoportszobának egyéni arculata az ott dolgozó óvodapedagógus/ok és pedagógiai munkát segítő alkalmazott egyéniségét sugározza. Minden csoporthoz külön gyereköltöző tartozik. Intézményünk rendelkezésére áll egy tornaszoba, amely felszabadult mozgásra, játékokra ad lehetőséget mindennap, továbbá itt rendezzük meg közös ünnepeinket és különféle előadások színteréül is szolgál. Játékeszközök megfelelőek, pótlásukra, bővítésükre egy – egy ünnep alkalmával kerül sor. Óvodánk rendelkezik só-szobával is, amely egy közös összefogás, támogatók segítségének eredményeképpen valósult meg.

Udvarunk gondozott, füves, virágos és a hatalmas fák nyáron hűsítő árnyat nyújtanak a gyermekek védelmére. Sokféle kombinált fa játékeszköz biztosítja a gyerekek számára az önfeledt játszást, harmonikus mozgásfejlesztést. Két fedett terasszal is rendelkezik az óvoda, így esős időben is biztosított a gyerekek szabad levegőn való tartózkodása. Sikeres pályázatnak köszönhetően műfüves ovi-foci pályával is rendelkezünk.

Pedagógiai programunk sikeres megvalósításához szükséges tárgyi eszközökkel rendelkezünk, melynek pótlását, fejlesztését lehetőségünkhöz mérten igyekszünk folyamatosan bővíteni. Az óvoda IKT eszközök tekintetében és infrastrukturális szempontból is megfelelően felszerelt. Az informatikai eszközök rendszeres használata lehetőséget biztosít a nevelő munkánk tervezésében, a változatos módszerek felkutatásában, használatában, az információs élmények kiszolgálásában. Intézményünk az elmúlt 5 évben a pályázati lehetőségek növekedésének következtében folyamatosan szépül, korszerűsödik, fejlődik. Természetesen vannak még terveink, amit remélhetőleg megtudunk valósítani.

3.5. Pedagógiai program

Pedagógiai programunk világosan és részletesen tartalmazza az óvoda nevelési programját- a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartását. Pontos célokat, feladatokat határoz meg, melyhez megfelelő eszközök, módszerek, személyek állnak rendelkezésre, mely segítségével megvalósul a gyermekek sokoldalú fejlesztése, szociális érzékenységük kialakítása, valamint a közösség alakulásának formálása, összekovácsolása. Biztosítjuk a nyugodt, derűs, kiegyensúlyozott légkört, a törvényes, minőségelvű intézményi működést a szabályozó dokumentumok alapján.

Az óvoda a családi nevelés kiegészítője a gyermek 3 éves korától a tankötelezettség megkezdéséig. Az óvoda óvó-védő, ellátó, gondozó funkciójával a családi nevelést segíti, az esetleges hiányokat pótolja, az értékeket felerősíti. A cél elérése érdekében nem hagyhatjuk figyelmen kívül, hogy minden gyerek egyedi, mással nem helyettesíthető individuum. Az óvoda, mint nevelési intézmény, a gyermekek szeretetteljes gondozását, az egészséges életmód szokásainak kialakítását, az értelmi képességek fejlesztését, nevelését valósítja meg a közösség keretein belül. Kiemelkedően fontos az érzelmi biztonság, mert ez a gyermekek életkori sajátosságaiból adódó szükséglet. Az óvodáskorú gyermekek legfőbb tevékenységi formája a játék, amelyen keresztül fejlődik személyiségük. A játék varázsában tapasztalatokhoz juttatjuk a gyerekeket, hogy könnyebben eligazodhassanak a világban. Az óvodai élet fontos eleme a mese, vers, ének, ami az anyanyelvi kultúrát színesebbé, gazdagabbá teszi. A mozgásigény kielégítésére tág lehetőséget adunk az udvaron, a tornateremben, a csoportszobában, egyéni és csoportos formában, eszközzel, vagy anélkül egyaránt. Az óvodáskort folyamatos egészségként értelmezzük, amelynek végén a gyermek iskolaéretté válik. Munkánk során figyelembe vesszük a gyermekek egyéni életkori sajátosságait, eltérő fejlődési ütemüket. A közösség keretein belül fejlesztünk, differenciálunk, szocializálunk. A modern életből adódó megváltozott családi viszonyok miatt indokoltnak érezzük a több irányból történő segítségnyújtást. Ennek érdekében az óvodaigazgató, a csoportos óvónők és az óvoda gyermekvédelmi felelősei szoros kapcsolatot tartanak fenn a helyi Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálattal és a Védőnővel. Fontos feladatnak tartjuk a hátrányos helyzetű gyerekek rendszeres óvodába járását. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében igénybe vesszük a szakszolgálatok segítségét és a szakemberek által készített fejlesztési tervet beleépítjük a nevelési tervünkbe.

3.6. Együttműködés, kapcsolatok, kommunikáció

Az eredményes munka feltétele az intézményen belüli hatékony kommunikáció, információ áramlás, szoros, egymást kölcsönösen támogató együttműködés igazgató - nevelőtestület, gyermek - pedagógus, nevelőtestület - szülő és nem utolsósorban, fenntartó - vezető között. A vezető kommunikáción keresztül irányítja, kooperálja a kollégái munkáját szem előtt tartva a közösen meghatározott célokat, pontosan meghatározva az elvárási rendszereket, a megfelelő eszközöket. Az óvodaigazgató és kollégái sikeressége, eredményessége kölcsönhatásban vannak egymással, mert egy vezető csakis motivált érdeklődő csoporttal képes eredményeket elérni és ez fordítva is igaz. Fontos továbbra is a közös cél, jövőkép kialakítása, amivel minden egyes dolgozó azonosulni képes.

A kommunikáció leggyakoribb formája a személyes kapcsolat, de ma már a modern kor elengedhetetlen eszköze a telefon, az infokommunikációs eszközök segítségével az elektronikus levelezés (email, facebook), amit szintén napi szinten használunk. Intézményünkben a párbeszédre alapuló közvetlen kapcsolat nyer prioritást, hisz kizár bárminemű félreértést. Fontos, hogy az információ teljes körű legyen, időben, megfelelő formában és módon jusson el a célcsoporthoz és természetesen a visszacsatolás is megtörténjen.

Minden olyan intézménnyel igyekszek jó kapcsolatot kialakítani, a meglévőket ápolni, amely gyermekeinkkel foglalkozik.

Család – Óvoda:

*„A szülőknek magának kell olyanná válni,
amilyenné gyermekét nevelni szeretné.”*

(dr. Ranschburg Jenő)

Az óvoda legfontosabb partnere a szülő, a család, hiszen ő rendelkezik a legtöbb tapasztalattal gyermekéről. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja kimondja, hogy a nevelés elsődleges színtere a család. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését, ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az óvodai nevelés eredményessége függ a szülőkkel való együttműködéstől, hiszen a szülők, közvetlenül hatnak az óvodában folyó pedagógiai munkára.

Elsődleges feladatunk:

- A kölcsönös bizalmon alapuló nevelőpartneri viszony kialakítása, megtartása.
- A kapcsolattartási formák fenntartása, megújítása.
- Szakemberek (pszichológus, gyógypedagógus) megívása a szülői értekezletre. A fejlesztésre szoruló és egyéb problémával küzdő gyerekek szüleinek szakemberek által nyújtott segítség céljából.

Szentistván Nagyközség Önkormányzata:

A fenntartóval való kapcsolat akkor sikeres, ha minél kevesebb problémával találkozunk. Ennek érdekében a gazdálkodást érintő helyzetekben gyorsan, hatékonyan kell dönteni. A jelentések, statisztikák elkészítésénél pontosnak, törvényesnek, napra késznek kell lenni. Az óvoda dolgozóinak elsődleges feladata az önkormányzat kötelező közszolgálati feladatának teljesítését legjobb tudása szerint elősegíteni.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat:

- Szaktanácsadás esélyegyenlőségi, gyermekvédelmi kérdésekben.
- Mindkettővel való kapcsolattartásunk közös feladata a gyermekek jogainak és érdekének érvényre juttatása, vagyis a megfelelő időben történő, szakszerű intézkedés megtétele, a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korrekt, jó kapcsolat fenntartása.

Pedagógiai Szakszolgálatok:

- Rendszeres tartalmi kapcsolat, esetenkénti kapcsolatfelvétel a szakértői bizottsággal.
- Problémajelzésünk, ill. egyéni vizsgálatkéréseink esetén *szakvélemény* adását végzik.
- A beiskolázáshoz szükséges vizsgálatok elvégzésében számíthatunk az itt dolgozó szakemberek együttműködésére.
- Logopédiai foglalkozások megtartása az óvodában heti rendszerességgel.

Társintézmény – iskola:

Az a meggyőződés, hogy mind két intézménytípus (iskola és az óvoda) a gyermekekért van, közoktatási rendszerünk szerves része, vezetői munkámban mindig a jó partnerkapcsolat megtartására fogok törekedni a jövőben is.

Az iskolával jó az együttműködésünk, törekednünk kell a szakmai jellegre a gyerekek zökkenőmentes beilleszkedéséhez. Ennek érdekében közös továbbképzéseken kellene részt vennünk a tanítónőkkel együtt, hogy nevelési, oktatási céljainkat és alapelveinket szinkronba hozzuk. Szorgalmazom, hogy továbbra is látogassanak el hozzánk a leendő elsős tanító néni, hogy megismerjék a gyerekeket, munkánkat.

Célom az **óvodából iskolába való átmenet megkönnyítése**, a zökkenőmentes iskolakezdés megsegítése.

A kapcsolattartás színterei az elmúlt években a következők voltak:

- Egy – egy ünnepségre, rendezvényre való meghívás,
- Tanórák látogatása a nagycsoport, ill. óvodavezetés részéről,
- „Tanító néni” szülői értekezlet az óvodában,
- A gyermekek részvétele a „Törp-tanoda” foglalkozásokon,

Továbbra is fontosnak tartom ezeknek a programoknak a folytatását.

Közművelődési Intézmények, Szkulinfo:

Olyan **előadások, kiállítások** megtekintésére vállalkozunk, melyek esztétikai élményt nyújtanak, érzelmileg megragadóak, igényesek és a gyermekek érdeklődését fenntartják. A tapasztalatokat beépítjük nevelő munkánkba, hogy fejlesztő hatású legyen, ismereteket nyújtson, színesítse a mindennapokat.

Egészségügyi Szolgálat:

Az óvoda orvosával, védőnőjével, a fogorvossal a kapcsolattartásunk rendszeres, hiszen közös feladatunk a gyermekek testi fejlődésének segítése.

Egyéb lehetőségek:

- Helyi sportegyesület
- Szentistváni MG Zrt.
- Egyház
- Civil szervezetek
- Helyi vállalkozók

4. VEZETŐI PROGRAMOM

Mottó: „Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”

(Széchenyi István)

4.1. VEZETŐI KONCEPCIÓM:

- Meggyőződésem, hogy az óvodai nevelés szerepe meghatározó a gyermekek életének alakulásában, személyiségük kibontakozásában. Itt alapozzuk meg a jövő nemzedékét, rakjuk le a stabil alapokat annak érdekében, hogy ha felnőnek a társadalmunk hasznos, értékes tagjai legyenek. Igyekezünk boldog gyermekkort biztosítani az óvodában. Fontos, hogy lelkileg, érzelmileg, szellemileg kiegyensúlyozott, egészséges, aktív állampolgárokká válhassanak. Nagy szerepe van az óvodánkban folyó pedagógiai munkának abban, hogy a társadalmi leszakadást már az óvodai nevelésünk során próbáljuk csökkenteni, lassítani.
- Igyekszem olyan feltételeket teremteni, megvalósítani, melyek biztosítják a mi óvodánkba járó gyermekek biztonságos, szeretetteljes óvodai nevelését a szülők meglegedettségére. A gyermekeknek legyenek boldog óvodás évei, a szülők pedig szívesen bízzák ránk gyermekeiket, amíg ők megteremtik a munkájuk során a jövőjüket. Fontos számomra, hogy minden kisgyermek megkapja a szükségletének megfelelő magas szintű óvodai nevelést óvodánkban.
- Az óvoda egyszemélyi felelős vezetőjeként, szakmai és emberi kapcsolatokra építő, kölcsönös bizalom alapuló intézményt szeretnék működtetni a munkatársak és a szülők közreműködésével, a fenntartó támogatásával.
- Számítok az óvodai közösség, dolgozóim lelkes, példamutató munkájára. Az intézmény irányításában feltétel nélkül bízom vezetőtársam szakmai hozzáértésében, a vezetői teendők közös megvalósításában. Fontos számomra a bizalmi légkör, amelyben a feladatokat és felelősséget megosztom az intézmény dolgozói között.
- Az elkövetkező években egy generációs váltás fog bekövetkezni, vagyis már folyamatban van. A 40 éves nyugdíjazási lehetőségeket a kollégák kihasználták, igénybe vették, és helyükre várjuk a fiatal pályakezdő óvodapedagógusokat. Az eddig stabil nevelőtestület változásokon fog keresztül menni. A tapasztalt, nagy szakmai tudással rendelkező kollégák pótlása nehéz feladat elé állít, mint vezetőt. Érdekes, izgalmas és új szakmai kihívás lesz a következő óvodapedagógusi generáció fogadása, hatékony, lelkes szakmai munkájuk irányítása, integrálása a már meglévő közösségbe. Ennek a megvalósításában nagyon számítok a tapasztalt kollégákra, akik mentoraik lesznek a fiataloknak. Mindenkinek fontos, hogy az eddig kialakított értékes munkánkat kövessék a fiatal, újat hozó kollégák. Tiszteljék az eddig elért eredményeinket, de ezek mellett hozzák az új, friss pedagógiai elképzeléseket is. Motivált, elhivatott óvodapedagógusok tudják csak pótolni a nyugdíjba vonult kollégákat. Céлом, hogy az új dolgozók is a közösségbe beilleszkedve, magas szintű szakmai munkájukkal, az óvodánk jó hírnevét megőrizték, jó érzéssel éljék meg, hogy nevelőtestületünk tagjai lehetnek.

- Sajnos, mindezek mellett számolnunk kell az óvodapedagógus hiánnyal. A jelenlegi óvodapedagógusi életkorokat áttekintve, és a pályát elhagyókat figyelembe véve, nehéz feladat lesz az óvodapedagógusok pótlása. Mindent igyekszem megtenni annak érdekében, hogy a színvonalas, tartalmas, hatékony pedagógiai munkát végző óvodapedagógusokat a pályán tartsam. Az ő megbecsülésük, megerősítésük kulcsfontosságú lesz a következő években.
- Az elmúlt években kellő elhivatottsággal, etikus magatartással gyermekközpontú óvodai élet megvalósításán munkálkodtam kollégáimmal együtt. Fontos volt számomra, hogy az eredményes munka érdekében a közösen kitűzött célokat, a feladatokat a munkatársakkal együttműködve, egymást meghallgatva, és az eltérő véleményeket is tiszteletben tartva valósítsuk meg. Szerencsére olyan munkatársakkal dolgozhatom együtt, akik szeretik a munkájukat, és szakmai hozzáértésük biztosítja a színvonalas nevelőmunkának. Fontos számomra a minőségi munka iránti elkötelezettség, ezért elengedhetetlen a folyamatos önképzés, az innovatív gondolkodás és a szakmai megújulás.

4.2. VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEK:

- A minőségi nevelés-oktatás olyan környezetben, ahol jó gyermeknek lenni és jó érzés gyermeket nevelni. Az óvodai nevelés minél magasabb szintű megvalósítása Pedagógiai Programunk alapján. Továbbra is nagy figyelmet, helyet biztosítva a helyi igényeknek, sajátosságoknak.
- Óvodánk törvényes működésének biztosítása, valamint fejlesztése a fenntartóval szorosán együttműködve.
- Nyitott családi, innovatív, fejlődni képes óvoda működésének céltudatos vezetése.
- Családias, szeretetteljes környezet, nyugodt, derűs, kiegyensúlyozott légkör megteremtése, biztosítása az óvodai pedagógiai munkában.
- Tudatos, tervszerű fejlesztő munka az óvodapedagógusok részéről az óvodai élet minden területén.
- Munkatársak közötti őszinteség, nyílt véleményalkotás, az információk szabad és torzításmentes áramlása.
- Esélyegyenlőség biztosítása, segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásával, társadalomban való elfogadtatásuk közvetlen és tágabb környezetünkben.
- Kiemelt feladatunk a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.
- Tehetséggondozás megvalósítása annak érdekében, hogy minden gyermek képességeihez mérten a leoptimálisabban fejlődhessen.
- Környezet és egészségtudatos nemzedék nevelése.

- Az oktatási, szociális intézményekkel a kapcsolatok rendszerének ápolása, újabb lehetőségek kiaknázása, újra gondolása.
- Az optimális tárgyi és személyi feltételek biztosítása, az intézmény eredményes működése.

Fontos figyelembe venni, hogy céljaim találkozzanak a fenntartó és az óvodai közösség igényeivel. Azok legyenek csapatépítő, szakmai fejlődést elősegítő gondolatok, önbizalomra, elhivatottságra ösztönzőek. A fenntartóval folyamatos kapcsolat kiépítésére, tartására törekszem, melynek során a takarékos gazdálkodás, a működőképesség fenntartása a legfőbb célom.

Az óvodánk nyitottságát nagymértékben biztosítjuk nem csak a szülők előtt, hanem a partner kapcsolatban lévő intézmények számára is. A szülői elégedettség megtartása, együttműködés új formáinak kidolgozása elengedhetetlen az új generáció nevelésében. Ez a feladat megújulni látszik, a generációk nevelési elveinek elképzeléseinek egyeztetése nélkül ez elképzelhetetlen.

4.3. VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEIMBŐL ADÓDÓ VEZETŐI FELADATOK:

- **Az intézmény törvényes működésének biztosítása:**

Vezetői feladataim megvalósításában a törvény, a jogszabályok ismerete, betartása és nyomon követése a napi feladataim közé tartozik. Közoktatás vezetői képzés elvégzése lehetőséget adott arra, hogy megfeleljek a vezetői feladatok ellátásához szükséges kompetenciáknak (jogszabályi ismeretek, rendszerszemlélet, konfliktuskezelés...).

- **Neveléssel kapcsolatos fejlesztési feladatok megvalósítása:**

Kiemelt feladat a következő időszakban a családi nevelés és az óvodai nevelés értékeinek összehangolása. Az óvodapedagógusok napi munkáját nagyban meghatározza a családi nevelés, és annak jellemzői. Fontos, hogy a következetes nevelés mellett elkötelezettek legyünk és igyekezzünk ennek nevelési eredményeit a szülők felé kommunikálni. Természetesen ezt a gyermekek fejlődése érdekében, a későbbi iskolai beilleszkedésük érdekében tesszük. Minden gyermeknél fontosnak tartjuk a kötelező óvodába járást. Nem csak a hátrányos helyzetben élő gyermekeknél fontos ennek a betartatása. Napjainkban nélkülözhetetlen az óvodai nevelésben való aktív részvétel. A családok nevelésének, érzelmi életének szerepét azonban nem tudjuk átvállalni a szülőktől, a szeretetteljes családi nevelést semmi nem pótolja, helyettesíti.

Nevelési elveimben nagyon fontosnak tartom, hogy minden gyermek egyéni fejlettségéhez igazított nevelésben részesüljön. A differenciált fejlesztés megvalósítása minden területen a megfelelő fejlődés alapja. Mind ehhez biztosítjuk a szakmai tudásunkat, a megfelelő környezetet, a megfelelő szakembereket. Ezek megléte jelenti a minőségi munkát intézményünkben.

Továbbra is kiemelten kezeljük a játékot, mint a gyermek legfőbb tevékenységformáját, amin keresztül egész személyisége fejlődik. Feladatunk, hogy a játék során vonzóvá tegyük a gyermekek számára az ismeretek megszerzését, a szocializációt.

Az esélyegyenlőség, esélyteremtés, integráció, hátránykompenzálás, differenciált képességfejlesztés, tehetséggondozás nagyon komplex feladat, amely igazi kihívás napjainkban. E tevékenységek megvalósítása, koordinálása vezetésem egyik fő feladata. Ehhez biztosítanom kell az óvodapedagógusok módszertani megújulásának lehetőségét a módszertani szabadságuk tiszteletben tartása mellett. Mindig nagy hangsúlyt helyezek arra, hogy a megfelelő pedagógiai módszereket szabadon, a gyermekek fejlesztése érdekében alkalmazzák.

- **Az intézmény arculatának megtartása:**

Nagy figyelmet fordítok az eddig kialakított arculat megtartására, illetve annak szükség szerinti innovatív fejlesztésére. Azoknak az ötletes, kreatív, törvénybe nem ütköző kezdeményezéseknek helyt adok, amelyek fejlesztést eredményezhetnek a hatékonyabb és sikeresebb munkában. Az eredményes működés érdekében a kialakított értékeinket következetesen be kell tartanunk, tartatnunk. A szülőket meg kell nyerni ezen értékek követésére. Sikereinket, eredményeinket, önálló arculatunkat meg kell tudni mutatni a családok számára, hogy tudják miért érdemes a mi óvodánkba járni.

- **Vezetői képességek és azok fejlesztési lehetőségei:**

A demokratikus vezetői stílus képviselője vagyok, mert vallom, hogy csak meggyőződésből tud az ember hatékonyan dolgozni. Fontosnak tartom a kolléganők bevonását a szakmai döntések előkészítésébe, megvalósításába. A törvényi előírások azonban senki számára nem lehetnek kérdésesek, azokat be kell tartani. A szakmai érdeklődést, az egyéni képességeket, ötleteket figyelembe veszem a munkamegosztás tervezésénél. A munkamegosztás szempontjából fontosnak tartom az egyenlő teherviselést is. Úgy gondolom a mögöttem álló 22 év szakmai munkám során bizonyítottam, hogy szakmai fejlődésem mellett személyiséggel, elkötelezett hitemmel példát adok kollégáimnak. A vezetés nem könnyű, nem egyszerű feladat, de azt gondolom, ez a munkaközösség érdemes arra, hogy értük dolgozzak.

- **A vezetői funkciók megvalósítása, pedagógiai folyamatok:**

A vezetői munkát alapvetően a vezetői funkciók határozzák meg, melyek megvalósításánál figyelembe kell venni egyrészt a törvényi kereteket, az ezekkel összhangban lévő intézményi dokumentumokat, valamint a fenntartói elvárásokat.

Tervezés

Az óvoda mindennapi életében az egyik legfontosabb szerepe a tervezésnek van, hiszen ennek eredményeképpen születnek meg az óvoda céljai. A vezetői tevékenységet átszövő tervezés nagy körültekintést igényel, hiszen nemcsak a pedagógiai munkát kell megtervezni, hanem minden, az óvoda működésével kapcsolatos feladatot is, emellett fontos szem előtt tartani az óvodába járó gyermekek fejlettségét, a fenntartói igényeket és a szülői elvárásokat. Éppen ezért a tervezésbe az eddigi gyakorlatnak megfelelően továbbra is be kívánom vonni a vezető

társakat, az igazgató-helyettest, a szakmai munkaközösség vezetőit. A Pedagógiai Programhoz illeszkedő - a gyermekek sajátosságait figyelembe vevő - pedagógiai munka, fejlesztési tervek elkészítése minden óvodapedagógusnak elsődleges feladata.

2024. szeptember elsejétől bevezetésre kerül a pedagógusok, vezetők teljesítményértékelése. Óvodában 2025. augusztus 15.-ig kell majd elvégezni az értékelendő személy teljesítményének az értékelését. Ez egy új és összetett feladat lesz az igazgatók számára, hiszen össze kell gyűjteni az értékeléshez szükséges adatokat. Ezek alapján értékelési javaslatot kell készíteni, melyet ismertetni kell az értékelendő személlyel. Ezek után megállapításra és véglegesítésre kerülnek a pontszámok, melyek meghatározzák az elért teljesítményszintet. 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet 8.§ alapján ez a rendelet 2024. június 1.-jén lép hatályba.

A tervezés szabályozása által az intézményünkben folyó munka és a kitűzött célok eléréséhez szükséges feladatok egyaránt kiszámíthatóvá és ellenőrizhetővé válnak.

Az óvoda nevelőmunkájával kapcsolatos dokumentumok:

- Szentistváni Gézengúz Óvoda Pedagógiai Programja
- az SZMSZ
- Házi rend
- az óvoda éves munkaterve, belső ellenőrzési terve, éves beszámolója
- önértékelési csoport munkaterve,
- az óvoda továbbképzési és beiskolázási terve
- munkaközösségi terv,
- gyermekvédelmi terv,
- egyéb felelősök tervei

A munkatervek minden esetben tartalmazzák a határidőket, és a végrehajtásért felelős munkatársak nevét.

Szervezés

A szervezés a feladatok és feltételek összhangjának a megteremtését jelenti, mely során alkalmazkodnunk kell a változó körülményekhez. Intézményünkben kétféle szervezést folytatunk, melyek szoros kapcsolatban állnak egymással:

- belső, tartalmi (pedagógiai) feladatok: óvodai beíratás, óvodai csoportok kialakítása, óvodapedagógusok csoportbeosztása, új óvodások fogadása, értekezletek megszervezése, ünnepek, ünnepélyek szervezése.
- külső (operatív) szervezési feladatok: szülők tájékoztatása, nevelés nélküli munkanapok megszervezése, nyári élet megszervezése, pályázati lehetőségek kihasználása, ügyintézés.

Koordináció

Az egyes szervezeti egységek munkájának összehangolása érdekében az egyik legáltalánosabb és legfontosabb vezetői feladat. A koordináció legfontosabb eszközei továbbra is a fenntartóval,

az óvodaigazgató-helyetessel, a szakmai munkaközösség vezetővel, szülői szervezettel közösen elkészített szabályzatok, tervek, programok.

Ellenőrzés

A vezetési funkciók rendszerében kiemelkedő és fontos szerepe van az ellenőrzésnek, amely a feladatok rendszeres, hibátlan és színvonalas teljesítésének megállapítására irányul, mely kiterjed a pedagógusokra, pedagógiai munkát segítőkre és a többi munkatársra egyaránt. Intézményünkben a belső ellenőrzés legfontosabb feladata az óvodában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának mérése, a célok összevetése a tapasztalt eredményekkel. Célja, hogy a gyűjtött információk és az elemzések alapján feltárjuk az esetleges hibákat, és az előre lépéshez ezek alapján kijelöljük a fejlesztendő területeket, erősségeket.

Az ellenőrzésekben a vezetőkön kívül részt vesznek:

- óvodaigazgató-helyettes,
- szakmai munkaközösség vezető.

Vezetői munkám során nagy hangsúlyt kívánok fektetni a szakmai ellenőrzésre és értékelésre, kiemelt figyelmet fordítva az önértékelés, önreflexió egyre magasabb szintű megvalósulására. Az ellenőrzések során minden esetben szükségesnek tartom, hogy az ellenőrzések tapasztalatai, értékelések, javaslatok rögzítésre kerüljenek.

Értékelés

Az értékelés mindig tényekre épül, alapja pedig az ellenőrzés során szerzett tapasztalat. Fontosnak tartom, hogy az értékelés legyen konstruktív hatású, adjon ösztönzést a munka további javítására. Az értékelés megerősíti az óvodapedagógus alkalmazott módszereit, tevékenységét, magatartását, és lehetőséget kínál az esetleges hibák, hiányosságok feltárására, ezzel elősegíti a magasabb színvonalú, tudatos munkavégzést. A vezetői értékeléseket kiegészítik az önértékelések, melyek új szakmai és módszertani kihívásokat teremtenek az intézményben dolgozóknak. Az értékelés, a visszacsatolás szintén nagyon fontos vezetési funkció, nem csak a testület munkája tükröződik általa, hanem a vezető irányító tevékenysége is. Kiemelten kezelem az eredmények elismerését, a nyíltságot, az az objektivitást, az őszinteséget, a rendszerességet, a tapintatot és emberséget az értékelés szakaszában.

Döntés

A döntés a vezetői munka egyik leglényegesebb eleme, mely egyben komplex feladat is, ezért rendkívül fontos, hogy jól előkészített, megalapozott legyen. A döntések meghozatala során fontosnak tartom a kollégák véleményének meghallgatását, illetve a törvényességi kereteket figyelembe véve kikérem a szülői szervezet véleményét is.

4.4. PEDAGÓGIAI PROGRAMBÓL ADÓDÓ FELADATOK

*„Foglakozzunk meleg, sugárzó szeretettel a gyermekekkel,
s akkor ők csodára képesek.”*

(E. Fromm)

Elsődleges feladatomban tartom úgy irányítani az óvoda életét, hogy a gyermekek nevelésében, a partnerkapcsolatokban a pozitív jellegű változások kerüljenek előtérbe.

Az alapprogram szellemiségét tükröző alapelveket igyekszünk érvényesíteni a nevelés folyamatában. Erre a nevelőtestület közreműködésével elkészített Pedagógiai Programunk a garancia. A programunkban kiemelten jelenik meg a tevékenységközpontúság, a játék fontossága, a befogadó nyitott nevelési-oktatói környezet és a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek fejlesztése. Olyan játékos helyzeteket teremtünk mi óvodapedagógusok, amelyben a gyermek képességeinek fejlesztése differenciált, egyénre szabott módszerekkel, eszközökkel történik. Ezek biztosítanak lehetőséget arra, hogy a gyerekek kielégíthessék a megismerési vágyaikat, kíváncsiságukat, sokoldalú érdeklődésüket.

A nevelőmunkában kiemelt szerepe van a **játéknak**, hiszen a kisgyermekkor legalapvetőbb és legfontosabb tevékenysége, valamint a készségek és képességek fejlesztésének a leghatékonyabb módja. A programunk a gyermekek számára az önfelelt, boldog gyermekkort jelenti. Épít arra, hogy a gyermek kielégíthesse társas szükségleteit, és itt az óvodában egy nagy család részesévé váljon. Az élmények biztosításán túl fontos a rendszeres mozgásfejlesztés, az egészséges életmód és a környezettudatos életmód kialakítása, és a hagyományok ápolása.

Kiemelt feladatnak tekintem a szabad játék tisztelete mellett a gyerekek személyiségének maximális kibontakoztatását, az egyéni fejlesztés mellett a **tehetséggondozás** megvalósítását. (Az elmúlt években nagyobb gondot fordítottunk az integrált nevelésre és kissé háttérbe szorult a tehetséggondozás.) Fontosnak tartom a kiemelkedő képességű, kreatív gyerekekre való odafigyelést a képességeik kibontakoztatását. A tehetség nem tulajdonság, hanem lehetőség az emberben, amely a megfelelő körülmények hatására fejlődik ki. Ezt a célt szolgálják az úgynevezett „kreatív műhelyek”, melynek létrehozását én is szorgalmaznám óvodánkban. Nyitottak vagyunk új szülői igények átgondolására. Megvalósulhatna délutáni foglalkozás keretében pl. néptánc (amely jelenleg is működik), gyógytorna, kézműves foglalkozás, de a jól bevált lehetőségeket is szeretnénk tovább folytatni (Bozsik-program – labdarúgás, hittan, zene-ovi). Ezekbe a foglalkozásokba a szülők is aktívan bekapcsolódhatnak, ezáltal jobban megismerhetik az óvoda életét. Továbbá lehetőséget ad a gyermekkel való közös élményszerzésre.

Nagyobb figyelmet kell fordítani az élményeken alapuló környezettudatos nevelésre. Nevelőmunkánkban törekedni kell arra, hogy gyermekeinkben kialakuljon a szép, tiszta környezet iránti igény és a környezeti problémák iránti érzékenység. Építünk nyitottságukra és fogékonyságukra, hogy a természet szeretete maradandó értéként beépüljön személyiségükbe. A közvetlen tapasztalatszerzés, a közös tevékenységek során átélt élmények elmélyítik és megalapozzák, hogy gyermekeink környezetüket tisztelő felnőttekké váljanak. Feladatunk: A 3-7 éves korú gyermekeknek tervezhető hagyományos és helyi témák összeállítása a

környezetük értékeinek felfedezésére. A kommunikációs készségek fejlesztése a közvetlen tapasztalat- és ismeretszerzés során.

Alapvető feladataink közé tartozik, hogy **ápoljuk hagyományainkat** és tovább folytassuk a színvonalas hagyományőrző tevékenységeinket. A jövőben még nagyobb hangsúlyt helyezünk a helyi hagyományok és népszokások ápolására, a kulturális örökségünk a Matyóság megismerésére. Az elmúlt években kialakítottunk egy hatalmas és látványos vitrint óvodánk folyosóján, amely a szentistváni matyó hímzést (terítők, párnák), a régi népi motívumokat tartalmazó ruhadarabokat mutatja be. Tervem, hogy ezeket tovább bővítsük.

Fontos feladat továbbra is az óvoda alapítványáért végzett munka folytatása, a munkatársak és támogatók ösztönzése a „Szentistváni Mesepalota” alapítvány bevételének növelésében való részvételre.

A szülők igénylik az évente több alkalommal megrendezett nyitott óvodai rendezvényeket, ünnepeket, melyek szervezésében tevékenyen részt is vesznek. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítanak arra, hogy az óvoda és a családi ház közti kapcsolatokat erősítsük, a két nevelési szintér szokásrendszerét összehangoljuk.

Feladatunknak tekintem a helyi nevelési program megvalósulásának és fenntarthatóságának folyamatos vizsgálatát, mérését, értékelését és szükség esetén a korrekcióját. A szakmai munkaközösségtől és vezetőjétől témajavaslatok, módszerek, felelősök, határidők kidolgozását, illetve meghatározását tervezem és várom, valamint a gyermeki igény- és elégedettségmérés eredményeinek figyelembevételét a további szakmai munka tervezésénél. Közös feladatunk továbbá a gyermekek fejlődését nyomon követő fejlődési napló átdolgozása, átláthatóbbá tétele.

Az **integráció** az utóbbi években kiemelkedő szerepet kapott, kap az oktatásügyben. Óvodánk is néhány éve végzi az SNI és a BTMN gyermekek nevelését, fejlesztését.

Célunk: az átlagostól eltérő fejlődési ütemű, valamint a speciális fejlesztést igénylő gyermekek integrált nevelés keretében történő fejlesztése.

Ezért az alábbi feladatok megvalósítását tartom fontosnak:

- A végrehajtási rendelet megismerését.
- Az esélyegyenlőség biztosítását.
- Az óvodai csoportba bekerült gyermek, illetve az időközben felmerült gyanú esetén, a legrövidebb időn belüli intézkedést.
- A folyamat nyomon követését, a dokumentáció ellenőrzését.
- Együttműködést, konzultációk szervezését az érintettekkel.
- A folyamatos fejlesztés nyomon követését.
- A személyi és tárgyi feltételek lehetőség szerinti biztosítását.
- Munkaszervezési feladatok megoldásával, az óvodapedagógusok fejlesztő munkájának elősegítését.
- Az érintett munkatársak „hozzátanulásának” támogatását.

Óvodánk helyi nevelési programjának alappillérei a környezeti nevelés, az egészséges életmódra nevelés és a testi nevelés. E három terület szoros kapcsolatban van egymással, hiszen egészséges környezetben, sok mozgással, játékos módszerekkel lehet megfelelően fejleszteni a gyermekek egész lényét, test-lelki kiteljesedését. A jövőben nagyobb figyelmet kell fordítani a **lelki egészség védelmére** is. A mai fiatalok megnövekedett számban küzdenek mentálhigiénés problémákkal, ezért nagyon fontos a megelőzésre helyezni a hangsúlyt!

Az óvodai csoportokban az érzelmi biztonság megteremtése mellett megtanítjuk a gyermekeknek, hogyan tudják felismerni és kezelni az érzelmeiket. Olyan érzelmi tudatosságot sajátítanak el, amelynek segítségével képesek kontrollálni az érzéseiket. Sokat kell gyakorolni azt a fajta kommunikációt, amely a konfliktusok megoldásánál kifejezésre juttatja az érzelmi állapotunkat. Továbbá azt is, hogy megfogalmazzuk, mire van szükségünk ahhoz, hogy visszaálljon a lelki egyensúlyunk.

Intézményünkben kiemelt területként kezeljük a környezeti nevelést. A környezet megismerése, megszerettetése és védelme hosszú folyamat. Az óvodai nevelés a családi nevelés mellett a legalkalmasabb arra, hogy megkezdődjön a környezethez való pozitív viszony alapozása, alakítása. Olyan viselkedés mintákat közvetítünk, amelyek elsősorban az érzelmeiken keresztül hatnak a gyermekekre. Ez jó alap ahhoz, hogy tovább lépjunk és pályázzunk a Zöld Óvoda cím elnyeréséért.

A Zöld Óvoda olyan óvoda, ahol:

- az óvodai nevelés során meghatározó szerepe van a fenntarthatóságra való nevelés elvei alapján folyó nevelőmunkának;
- a környezeti nevelés komplex módon áthatja az óvodai élet mindennapjait;
- a gyermekek nevelésében kiemelt helyen szerepel az egészséges életvitel megalapozása, a speciális igényekhez igazított egyéni bánásmód megteremtése, és a tehetséges gyermekek céltudatos fejlesztése érdekében az egyéni igények kielégítése;
- a környezeti harmónia megalapozása érdekében az óvoda dolgozói és a település lakossága együtt teremtik meg a környezeti feltételeket a legkörnyezetkímélőbb módon;
- az óvodapedagógusok szakmai felkészültsége speciális, a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai értékeit közvetítő szakmai továbbképzéseken folyamatosan szélesedik;

Célok:

- az óvodákban folyó fenntarthatóságra nevelés szellemében történő nevelőmunka megvalósítása és fejlesztése;
- az óvodás gyermekek környezettudatos szemléletének, gondolkodásának, magatartásának megalapozása, formálása élményalapú tevékenységek során;
- az óvodapedagógusok, a szülők, a helyi társadalmi közösségek környezettudatosságának alakítása;

Mivel ezek a feltételek, programok már óvodánkban is működnek, valamint Madárbarát Óvoda is vagyunk, ezért megérett az idő, hogy a jövőben megpályázzuk a Zöld Óvoda címet.

4.5. STRATÉGIAI TERVEZÉS

STRATÉGIAI TERVEZÉS 2024-2029 - TÁRGYI FEJLESZTÉSEK		
Rövid távú tervek (2024-25)	Középtávú tervek (2025-2027)	Hosszú távú tervek (2025-2029)
<u>Tárgyi fejlesztések:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Régi, elavult laptopok cseréje. • A működéshez szükséges egyéb tárgyi eszközök beszerzése. 	<u>Tárgyi fejlesztések:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Udvari ivókút biztosítása. • Az első gyermekmosdóban a csaptelepek cseréje. • Mozgásfejlesztő eszközök beszerzése – mozgáskotta bevezetése. • Egy csoportszoba tisztasági festése, parketta csiszolása. • Az udvaron egy nagyobb műfüves terület kialakítása a Szentistváni Mesepalota Alapítvány támogatásával. 	<u>Tárgyi fejlesztések:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Állagmegóvás • Elektromos hálózat felújítása.

STRATÉGIAI TERVEZÉS 2024-2029 - HUMÁNERŐFORRÁS FEJLESZTÉS		
Rövid távú tervek (2024-25)	Középtávú tervek (2025-2027)	Hosszú távú tervek (2027-2029)
<u>Humánerőforrás fejlesztés:</u> <ul style="list-style-type: none"> • A hiányzó óvodapedagógusi álláshely betöltése (nyugdíjazás miatt). • Pályakezdő óvodapedagógus/ok mentorálása. 	<u>Humánerőforrás fejlesztés:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Egészséges életmódhoz kapcsolódóan mozgásos módszertani képzésen való óvodapedagógusi részvétele. 	<u>Humánerőforrás fejlesztés:</u> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai program céljainak megfelelő pedagógusképzés támogatása. • A folyamatos képzés és önképzés megvalósulása.

	<ul style="list-style-type: none"> • SNI és BTMN gyerekekhez gyógypedagógus alkalmazása, fejlesztésük megvalósítása. 	<ul style="list-style-type: none"> • Külső, belső továbbképzési lehetőségek, belső szakmai napok szervezése.
--	---	---

STRATÉGIAI TERVEZÉS 2024-2029 – PEDAGÓGIAI MUNKA		
Rövid távú tervek (2024-25)	Középtávú tervek (2025-2027)	Hosszú távú tervek (2027-2029)
<u>Pedagógiai munka:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Az eddig bevezetett külön foglalkozások értékelése, folytatása. • Belső önértékelési csoport folyamatos működtetése. • 5 éves intézményi önértékelési program. elkészítése. • Intézményi honlap működtetése. • Pályázati lehetőségek kutatása, figyelése. • Naprakész törvényi tájékozottság. 	<u>Pedagógiai munka:</u> <p>Gyermekrajzpályázatokon való aktív részvétel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógus előmeneteli rendszer és a tanfelügyeleti eljárásoknak való sikeres megfelelés. • Intézményi dokumentumok (szabályozók, szabályzatok) – helyi nevelési program felülvizsgálata. • Munkaterv, munkaköri leírások, munkaügyi dokumentációk felülvizsgálata. • Belső továbbképzések szervezése. 	<u>Pedagógiai munka:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Óvodavezetői program értékelése. • Madárbarát óvoda cím fenntartása. • Zöld óvoda pályázaton való sikeres részvétel. • Innovációs tevékenység. • Átdolgozott dokumentumok szerinti működés biztosítása. • Partneri kapcsolatok sikeres működtetése.

Vezetői programomban olyan intézmény működését **tűzöm ki célul**, ahová a gyerekek, a dolgozók és a szülők is szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket. Ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat.

5. ZÁRÓ GONDOLATOK

Szeretném megköszönni mindazoknak a segítségét, akik az elmúlt időszakban támogattak, akik arra biztattak, hogy folytassam megkezdett szakmai pályafutásomat itt a Szentistváni Gézengúz Óvodában. Kollégáim is arra biztattak, hogy ismételten pályázzam meg szeretett óvodánk igazgatói posztját. Köszönöm támogatásukat! Vezetői feladatra vállalkozni, nekem annyit jelent, hogy hittel, alázattal, elkötelezettséggel, emberi tartással és szakmai tudással felvértezve szolgáljak.

Nagyon fontosnak tartom az együtt gondolkodást, a jó célokért való közös munkát, az egymás munkájának megbecsülését, tiszteletben tartását. Meggyőződésem és tapasztalatom, hogy egy egészséges hangulatú közösségben nyílt kommunikációra van szükség. A legfontosabb pedig az, hogy egy óvodát vidám gyerekzsivaj töltjön be. Olyan óvodában élhessenek, nevelkedjenek a ránk bízott gyerekek, ahol feltétel nélkül szeretik, megbecsülik őket. Minden az ő érdeküket, fejlődésüket, épülésüket szolgálja.

Vezetői munkám során továbbra is építek munkatársaim szakmai tudására, elhivatottságára. Számítok a gondos dajka nénik segítő munkájára is, hiszen munkájuk nélkül nem tudnánk minőségi fejlesztést biztosítani gyerekeink számára. Továbbra is szeretném az intézmény jó hírnevét megőrizni, fejlesztésére minden lehetőséget megragadni, egyben a családoknak, gyermekeknek egy boldog óvodás kort átélni. Hiszek abban, hogy olyan óvodát teremtünk közösen a kollégákkal, amelybe jó bemenni, jó élni és jó dolgozni, ahol jó gyerekeknek lenni.

Az elmúlt több mint 23 év alatt megéltem sikereket, örömeket, bánatokat, kudarcokat, de szerencsére az utóbbiakból volt kevesebb. Az elért sikerek, eredmények, kolléganőim biztatásai, szakmai tudásai, együttműködési képességei, valamint a szülők általi biztatások motiváltak arra, hogy újból megpályázzam az óvodaigazgatói állást. Úgy gondolom, rendelkezem olyan szakmai felkészültséggel, hogy vezetői programomat sikerrel megvalósíthassam.

A pályázatomban leírt elképzeléseim, a megfogalmazott feladatok, a kitűzött célok megvalósításához kérem a tisztelt Képviselő-testület, Polgármester Asszony, Nevelőtestület és a Szülők Közössége támogatását.

Szentistván, 2024. május 15.

.....
Konczné Besenyei Ágnes
pályázó


6. MELLÉKLETEK

- 1. számú melléklet: Erkölcsi bizonyítvány
- 2. számú melléklet: Oklevél másolata
- 3. számú melléklet: Közoktatási vezetői és pedagógus szakvizsga oklevél másolata
- 4. számú melléklet. Hozzájáruló nyilatkozat
- 5. számú melléklet: Bizonyítványok, tanúsítványok fénymásolata
- 6. számú melléklet: Munkaviszonyról szóló igazolás

1. számú melléklet: Erkölcsi bizonyítvány

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



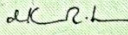
IGAZOLOM, HOGY

KONCZNÉ BESENYEI ÁGNES
szül.: Besenyei Ágnes
Mezőkövesd, 1967.10.09.
anyja szül. neve: Antal Erzsébet
magyar állampolgár
3418 Szentistván, Bartók Béla utca 16/A. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT


Budapest, 2024. április 12.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

APATYI TELJESZÁRÁDEK

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításáig mindenki köteles elfogadni. Jogserelenre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Törvényszéknél. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kerőlapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszertien kizárólag az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan a jogosulatlan adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.


090719071


EE2404111097

403 000 000 025 - 1025059-02 - 2320-467328 - ANY Birtosági Nyomda Nyrt. - 2023. 09. 04. - 300 000

2. számú melléklet: Oklevél másolata

7003/1990..... szám

Oklevél

Ezt az oklevelet *Fionexné*
Besenyei Agnes számára állítottuk ki,
aki az - 1967. év *október* hó *9* napján
Mezőkövesd városban (községben)
Borsod-A.-Z. megyében *Magyar* országban
született, és az tanévtől az tanévig a

Szarvasi
Övönöképző Intézetben
Felsőfokú Intézeti

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1990 évi
június hó 11 i határozata alapján
nevezettet okleveles

övönökép
..... nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése *közepes*

Kelt, *Szarvas*, 19 *90* év *június* hó *11* n.

Zsoltó M. ... *Juhász Mihály*
Áll. Vizs. Biz. elnöke rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

3. számú melléklet: Közoktatási vezetői és pedagógus szakvizsga oklevél másolata

Sorszám: PT B004147

Sorszám: 401-TK/2015.

Intézményi azonosító: FI34540

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

KONCZNÉ BESENYEI ÁGNES

számára állítottuk ki, aki 1967. év október hó 9. napján Magyarország Mezőkövesd településén Besenyei Ágnes néven született, és a(z) Szarvasi Óvónőképző Intézet nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1990. év június hó 11. napján kelt 7003/1990. számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai végzettsége és óvónő szakképzettsége alapján az

Eszterházy Károly Főiskola

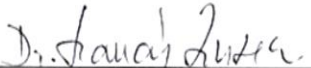
nevű felsőoktatási intézmény közoktatási vezető pedagógus-szakvizsga szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2015. év június hó 2. napján kelt határozata alapján nevezett

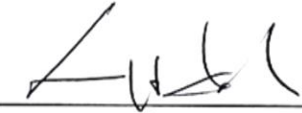
szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése **kiváló**.

Eger, 2015 július 3.


a Záróvizsga-bizottság elnöke




rektor

4. számú melléklet: Nyilatkozat

Nyilatkozat

Alulírott, Konczné Besenyei Ágnes a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvény 3.§ (1), (2), (4) bekezdésében foglaltak alapján jelen aláírással hozzájárulok ahhoz, hogy a benyújtott igazgatói pályázatomat, abban szereplő adataimat a vezetőválasztási eljárás időtartama alatt az elbírálásban résztvevők megismerjék.

Továbbá, hozzájárulok a pályázat nyilvános ülésen történő képviselő-testületi tárgyalásához.

Szentistván, 2024. május 15.

.....
pályázó

- 5. számú melléklet: Bizonyítványok, tanúsítványok fénymásolata

<p>Sorozatjel: PT J Sorszám: 687381 Törzslap száma: HA04/06/2005</p> <p align="center">BIZONYÍTVÁNY</p> <p>Konczné Besenyei Ágnes aki Mezőkövesden 1967. év 10. hó 09. napján született, (anya neve: Antal Erzsébet) szakmai tanulmányait a(z) Oktatási és Szakértői Bt. Pusztamonostor végezte.</p> <p>A(z) Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett:</p> <p>szakmai elméletből: jéles (5) szakmai gyakorlatból: jéles (5) eredményel.</p>	<p>Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az <i>Országos Képzési Jegyzékben</i> meghatározott</p> <p>54 8933 01 azonosító számú mentálhigiénés asszisztens megnevezésű szakképesítést igazol.</p> <p>Jászberény, 2005. év 11. hó 22.-n.</p> <p><i>[Signature]</i> a szakmai vizsgabizottság elnöke</p> <p><i>[Signature]</i> a vizsgaszervező vezetője</p> <p align="center">  BIZONYÍTVÁNY </p> <p>A. Tű. 570. r. sz. - 15334 Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-8985) Látta: OM részéről V. A. 2001. IX. 11.</p>
<p>Sorszám: PT F 012574 Törzslap száma: 771 /2000.</p> <p align="center">BIZONYÍTVÁNY</p> <p>KONCZNÉ BESENYEI ÁGNES aki Mezőkövesd 1967. év október hó 09. napján született, (anya neve: Antal Erzsébet) szakmai tanulmányait a(z) Észak-magyarországi Regionális Munkaerőfejlesztési és Átképző Központban (Miskolc) végezte.</p> <p>A(z) Észak-magyarországi Regionális Munkaerőfejlesztési és Átképző Központ Miskolc mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett:</p> <p>szakmai elméletből: 30 (4) szakmai gyakorlatból: 3ELES (5) eredményel.</p>	<p>Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az <i>Országos Képzési Jegyzékben</i> meghatározott</p> <p>33 4641 01 azonosító számú Számítógép-kezelő (-használó) megnevezésű szakképesítést igazol.</p> <p>Miskolc, 2000. év VII. hó 24.-n.</p> <p><i>[Signature]</i> a szakmai vizsgabizottság elnöke</p> <p><i>[Signature]</i> a szakmai vizsgát szervező intézmény vezetője</p> <p align="center">  BIZONYÍTVÁNY </p> <p>A. Tű. 570. r. sz. - Pátria-Nyomell - 141 Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-8985) Jóváhagyva: OM részéről V. A. 1999. XI. 25.</p>

4. BESZÁMOLÓZTATOTT
ÉRTÉKELÉS ÉS ALAPÍTÁNYI LAPTELŐZÉS

Oktatási Hivatal

Sorszám: OH-INT/0003/2015.

A továbbképzést szervező: Oktatási Hivatal
Székhelye: 1056 Budapest, Szalay utca 10-14.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Konczné Besenyei Ágnes

születéskori név: Besenyei Ágnes
születési hely, idő: Mezőkövesd, 1967.10.09.

részt vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program
Köznevelési reformok operatív megvalósítása kiemelt projekt
(TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001) keretében az

„Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és
a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására”
című

23/102/2015 alapítási engedély határozatszámú
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –
30 órás
pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
kiválóan megfelelt

A továbbképzés helyszíne: Miskolc

A továbbképzés ideje: 2015.05.18. - 2015.07.11.

Budapest, 2015. augusztus 11.


Kerekes Balázs
projektigazgató
p.h.



Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem,
tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.





ALAPÍTÁNYI HIVATAL

MAGYARORSZÁGI KORMANY

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

ALAPÍTVÁNYI

OKLEVÉL

Sorszám: _____
Bírósági bejegyző végzés száma: 14.Pk.60.063/2011/3.

Ezt az oklevelet

KONCZNÉ BESENYEI ÁGNES

számára állítottuk ki, aki 1967. évben OKTÓBER hó 9. napján
MEZŐKÖVESD városban (községben)
BORSOD-ABAJ ZSILIPEN megyében HÁRSZAR országban
született, és a 2015. évben az Ovi-Foci Közhasznú Alapítvány felügyelete
alatt működő Ovi-Foci, Ovi-Sport Program keretén belül az Ovi-Foci, Ovi-Sport
Képzésen részt vett, a képzési alprogram anyagának elsajátításával kapcsolatos
kötelezettségének eleget tett.

Az Alapítvány 2015. évi JANUUS hó 30.-i határozata alapján okleveles
Ovi-Foci, Ovi-Sport óvodapedagógusnak nyilvántartjuk és a képzés anyagának
óvodai keretek között történő felhasználására feljogosítjuk.

Oklevelének minősítése: JÓ

Budapest 2015. év augusztus hó 31. nap


alapítvány elnöke
Dr. Molnár Andrea

alapítvány alapítója
Buzánszky Jenő

ALAPÍTVÁNY

OVI-FOCI

 Menedzser Praxis Szakkidő és Gazdasági Tanácsadó Kft.
1149 Budapest, Nagy Lajos király útja 127.

TANÚSÍTVÁNY

A Menedzser Praxis Szakkidő és Gazdasági Tanácsadó Kft.
igazolja, hogy

KONCZNÉ BESENYEI ÁGNES

NÉV

(születési családi és utóneve: Besenyei Ágnes, születési helye és ideje: Mezőkövesd,
1967.10.09)

sikeresen elvégezte a

Korszerű óvodavezetés a köznevelés új rendszerében
megnevezésű pedagógus-továbbképzést.

A résztvevő a továbbképzés szakmai követelményét teljesítette.

A továbbképzési program alapítási engedélyszáma: 43/204/2014.
A továbbképzés formája: távoktatás (e-learning)
A továbbképzés összes óraszámja: 30 óra
A továbbképzés helyszíne: 1149 Budapest, Nagy Lajos király útja 127.
A továbbképzés időpontja: 2014.11.11-2014.12.02.
A továbbképzés intézményi azonosítója: NOKJ-1402_PAT_007
A tanúsítvány kiállításának helye, kelte: Budapest, 2015.01.05.


Tarpai Szilvia
továbbképzéért felelős személy


Menedzser Praxis Szakkidő és Gazdasági Tanácsadó Kft.
igazgatója

Tanúsítvány sorszáma: 2014/007/023
„A tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb
feltételek fennállása esetén jogosít.”

 Menedzser Praxis Szakkidő és Gazdasági Tanácsadó Kft.
1149 Budapest, Nagy Lajos király útja 127.

TANÚSÍTVÁNY

A Menedzser Praxis Szakkidő és Gazdasági Tanácsadó Kft.
igazolja, hogy

KONCZNÉ BESENYEI ÁGNES

NÉV

(születési családi és utóneve: Besenyei Ágnes, születési helye és ideje: Mezőkövesd,
1967.10.09)

sikeresen elvégezte a

Korszerű óvodavezetés a köznevelés új rendszerében
megnevezésű pedagógus-továbbképzést.

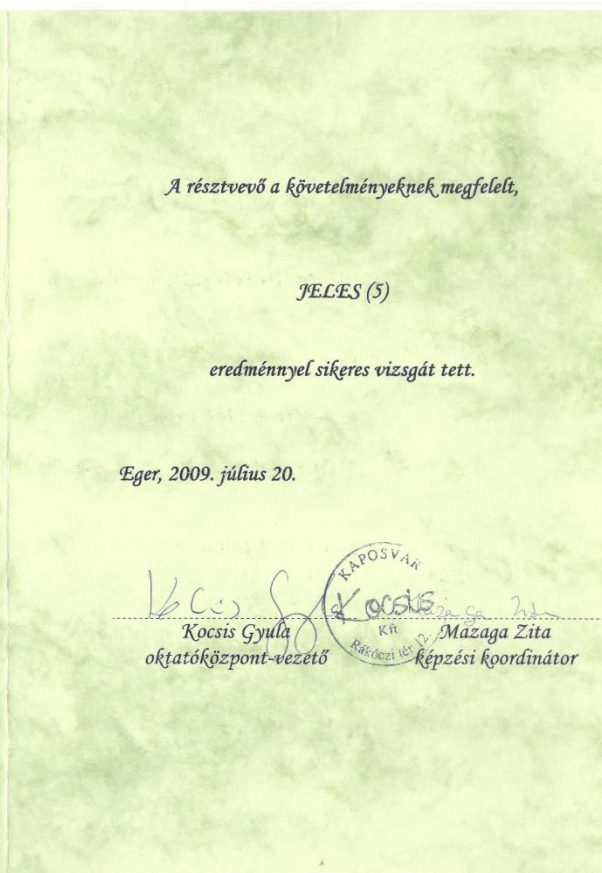
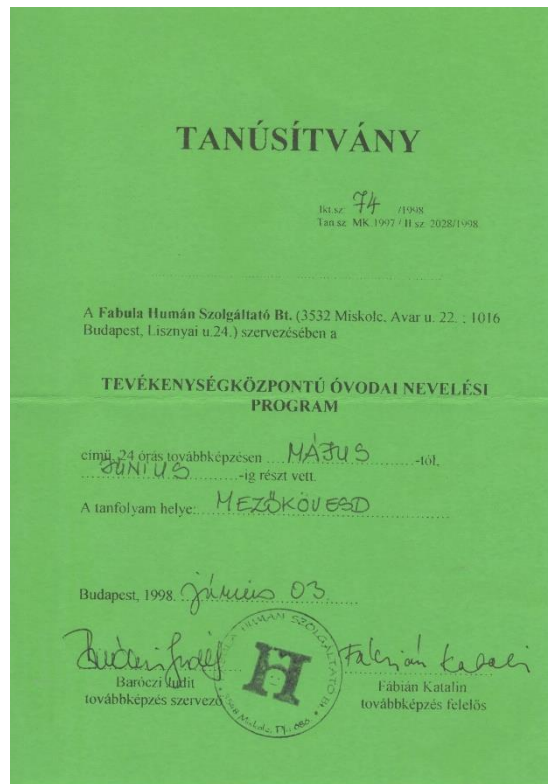
A résztvevő a továbbképzés szakmai követelményét teljesítette.

A továbbképzési program alapítási engedélyszáma: 43/204/2014.
A továbbképzés formája: távoktatás (e-learning)
A továbbképzés összes óraszámja: 30 óra
A továbbképzés helyszíne: 1149 Budapest, Nagy Lajos király útja 127.
A továbbképzés időpontja: 2014.11.11-2014.12.02.
A továbbképzés intézményi azonosítója: NOKJ-1402_PAT_007
A tanúsítvány kiállításának helye, kelte: Budapest, 2015.01.05.


Tarpai Szilvia
továbbképzéért felelős személy


Menedzser Praxis Szakkidő és Gazdasági Tanácsadó Kft.
igazgatója

Tanúsítvány sorszáma: 2014/007/023
„A tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb
feltételek fennállása esetén jogosít.”



A tanfolyam hallgatói 30 órás továbbképzés keretében elméleti és gyakorlati felkészítést kaptak a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia óvodai prevenció lehetőségéről.

Ezen tanúsítvány nyilvántartási adatai:

Név: Konczné Besenyei Ágnes
Született: 1967.10.09 napján
Mezőkövesd helységben
Anyja neve: Antal Erzsébet
Tanúsítvány száma: 018/A - 21 /1999

TANÚSÍTVÁNY

Konczné Besenyei Ágnes
részére, aki az
1998/99-es tanévben
a Heves Megyei Pedagógiai Intézet
által szervezett
Diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia
prevenció az óvodában című

tanfolyamot elvégezte.

Eger, 1999. március 17.



Horváth Tamás
Dr. Horváth Tamás
a Pedagógiai Intézet
igazgatója

Törzskönyvi szám:
35/99.

TANÚSÍTVÁNY

KONCZNÉ BESENYEI ÁGNES

aki 1967. október 9-én Mezőkövesd helységben született,
a Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola
MOZGÁSFEJLESZTÉS ÉS PREVENCIÓ
30 órás továbbképzését

MEGFELELT

minősítéssel elvégezte.

Kelt: Hajdúböszörmény, 1999. február 19.

Dr. János József
a tanfolyam
szakfelelőse

Horváth Tamás
a felsőoktatási intézmény
vezetője

